

2019

PLAN DE PASTORAL



EQUIPO PASTORAL



Sistema Educativo de la
Arquidiócesis de Bogotá

CAPÍTULO 1

Introducción

La razón de ser de la Escuela Católica es la razón de ser de la Iglesia: “Id y haced discípulos a todas las gentes: Bautizándolas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo y enseñándoles a poner en práctica todo lo que yo os he mandado” (Mt 28, 19-20). La Santa Madre Iglesia está unida con la vocación celeste para cumplir el mandamiento recibido de su Divino Fundador, a saber, el anunciar a todos los hombres el misterio de la salvación e instaurar todas las cosas en Cristo y por ello le toca también una parte en el progreso y en la extensión de la educación



Entre todos los medios de educación, uno de máxima importancia es la escuela. La escuela católica: Busca que,

“a través de la transmisión sistemática y crítica de las ciencias, el saber, y las culturas, Jesucristo sea conocido, amado seguido y anunciado con ardor, como el hombre perfecto y fundamento de todo, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización” (CELAM, 2007 n. 335)

Por tanto la meta de la Escuela Católica es favorecer un proceso de formación integral y permanente sobre las bases de una antropología cristiana que conduzca “al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida.” (CELAM, 2007 n.336). Por eso se hace necesario reconocer de manera contundente que la razón de ser primordial del CPSIH es la misma razón de ser de la Escuela Católica y de la Iglesia y por ello para llevar a cabo esta tarea en esta escuela católica que es el colegio parroquial es necesario elaborar un PLAN PASTORAL.

En ese orden de ideas ¿Qué es un Plan Pastoral? Según los subsidios entregados por el Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá: es un proyecto con objetivos, metas y actividades específicas que marcan el camino de una diócesis, parroquia, colegio, movimiento, congregación en este caso, el Colegio. A través del Plan Pastoral, los actores de la comunidad educativa marcan el trabajo que realizan diariamente para lograr el ideal propuesto que se resume en el lema del SEAB: Excelentes Seres Humanos, Auténticos Cristianos y Verdaderos servidores de la sociedad.

1. Marco Teórico

FUNDAMENTOS

El fin de la educación cristiana en la Escuela Católica es proponer a Cristo como sentido del hombre, del mundo y de la historia, para encarnar su imagen en el proyecto de vida que Dios tiene con el



hombre. Todos los valores humanos hallan su pleno cumplimiento en la persona de Jesucristo, el rostro encarnado de Dios nuestro Padre, él es la imagen del hombre perfecto. (GS 41)

En este sentido, la Educación Católica ha de desarrollarse junto a la formación académica, para evitar que la fe se separe de las de la existencia humana. Para nuestro colegio las relaciones educativas, para ser auténticas, tienen que transmitir a las nuevas generaciones valores humanos y principios cristianos, no sólo para ayudar a cada persona a crecer y a madurar, sino también para concurrir en la construcción del bien común. La educación católica y académica no se separa, sino que se enriquece íntimamente en función de la formación integral de la persona y de la sociedad.

Partiendo del pensamiento propuesto por el Concilio Vaticano II en la constitución pastoral *Gaudium et Spes*, podemos encontrar una riqueza enorme en términos de la comunión de la Iglesia con el mundo: la Iglesia se hace partícipe de sus mismas esperanzas y alegrías (GS 1), y camina también en el reconocimiento de sus búsquedas: ella descubre al hombre el sentido de la propia existencia, es decir, la verdad más profunda acerca del ser humano.” (GS 41) Así el horizonte, en el que la educación católica no se plantea en términos de proselitismo religioso, o de la mera enseñanza de los valores humanos, sino que se entiende desde el sentido existencial más profundo en la vida del hombre, la experiencia de Jesucristo.

La conferencia de Aparecida propone una serie de criterios de acción evangelizadores en distintos niveles, La educación católica, propone, una sincronía entre la fe y la vida como el derrotero de una escuela cuyo principal objeto es el anuncio de Jesucristo. (DA 331),

La Arquidiócesis de Bogotá ha planteado también un Plan de Evangelización, cuya meta central es hacer un camino que nos permita ser, “en Jesucristo, sal de la tierra y luz del mundo” partiendo de la expresión del capítulo 5 del evangelio de San Mateo, para esto, se propone una serie de dinamismos que llevan a la comunidad eclesial que peregrina en Bogotá a salir al encuentro de los demás, no solo de quienes hacen parte de la vida de las parroquias, sino de quienes habitan en la ciudad. El ideal evangelizador de la Arquidiócesis está pensado desde la experiencia de Jesucristo muerto y resucitado, cuya consecuencia es la práctica de los valores evangélicos. Para nuestro colegio esta práctica junto con la enseñanza y transmisión sistemática y crítica de las ciencias, ejercerán un influjo transformador en la vida de la sociedad.

Así el Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría fundamenta su razón de ser en formar la persona humana con los valores y los principios del Evangelio, en el desarrollo de todas las facultades humanas, en la formación de su sentido ético y social, con apertura a la trascendencia y a la educación religiosa, dotándola de habilidades para la construcción de una sociedad nueva. Para el colegio, la persona humana constituye el punto de partida y de llegada de todo su obrar.



Las ciencias y el Evangelio, como herramientas fundamentales en la tarea de la formación, son puestas al servicio de la construcción del hombre (en la persona del estudiante y de toda la comunidad isabelina) de quien la sociedad y la Iglesia esperan competencia académica, laboral, convivencial y evangélico-testimonial.

EJES DEL PLAN PASTORAL

- La vivencia de los valores humanos, enriquecidos e iluminados por los principios cristianos, vividos y encarnados en la persona de Jesucristo.
- La experiencia de iniciación y acompañamiento en la fe: ofrecer a toda la comunidad educativa un encuentro personal con Jesucristo (Kerigma)
- El espacio convivencial de toda la comunidad Isabelina.
- El espacio del ejercicio académico.
- El compromiso misionero de toda la comunidad educativa para salir al encuentro de las personas que nos piden implícitamente o explícitamente la razón de nuestra esperanza. El Bien Común



OBJETIVO GENERAL

Fundamentar en la persona de Cristo, el hombre perfecto, el trabajo educativo y evangelizador de la comunidad isabelina, para que construya una sociedad fundada en los valores humanos y los principios cristianos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar ambientes cristianos, para ayudar a crecer a la comunidad según la nueva creatura revelada en Cristo.
- Valorar, purificar y educar las tendencias e inquietudes espirituales de los miembros de la comunidad isabelina.
- Reconocer en los miembros de otros los valores del evangelio allí presentes y educar para la tolerancia religiosa y la comunión en la diversidad.
- Transmitir el espíritu de las Bienaventuranzas como el proyecto de vida de Dios para con toda la comunidad cristiana.
- Reconocer, interiorizar e imitar, las virtudes y valores de Santa Isabel de Hungría.
- Profundizar y hacer propios en la Comunidad Educativa los valores humanos y principios cristianos a través de diferentes experiencias.
- Favorecer y consolidar un currículo evangelizador que promueva el desarrollo de capacidades y valores permitiendo a todos los actores del proceso educativo descubrir su proyecto de vida ligados su vocación cristiana.
- Formar y motivar para que cada área y asignatura haga referencia a los principios y valores católicos en cada una de las guías de enseñanza-aprendizaje contenidas en los programas y módulos institucionales.
- Impartir una adecuada formación a toda la comunidad Isabelina sobre el amor verdadero y la formación de la Afectividad sobre la base de una adecuada antropología cristiana.

METAS

- Nuestra comunidad educativa conoce, sigue y celebra a Jesucristo muerto y resucitado, y lo reconoce como el norte hacia donde apunta el proyecto personal e institucional
- El Colegio vive un ambiente de calidad humana y cristiana que se manifiesta en las actividades y en las relaciones de los miembros de la comunidad educativa.
- La comunidad isabelina construye y vive su vocación cristiana durante su ciclo de formación escolar en medio de los avatares propios de la vida.



- Los estudiantes se destacan por su trabajo en el bien común de su entorno, buscando su transformación.
- La comunidad educativa vive intensamente los encuentros celebrativos y litúrgicos del colegio
- Los docentes asumen el Evangelio y la Cátedra Isabelina como un eje transversal que impregna e inspira toda la estructura curricular del colegio de modo que se convierte en un elemento integrador de la identidad institucional.
- Los docentes y estudiantes forjan el currículo evangelizador mediante el conocimiento y la investigación respetando su cientificidad pero no la desarticulan de su implicación ética que favorece el bien común y la dignidad de las personas.
- Las familias que hacen parte de nuestra comunidad educativa reciben un acompañamiento continuado en su vida de hogar, para que la constante catequesis, y el sentido de camino compartido puedan ayudarlos en sus momentos de dificultad.

- El Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría propone procesos de catequesis que lleven a nuestros jóvenes a la experiencia del Señor resucitado, y a las múltiples formas de su acción salvadora en el mundo.
- Los procesos de Capellanía y Orientación buscan una articulación cada vez mayor, que permita mejorar el acompañamiento que se brinda a los miembros de la comunidad, especialmente a aquellos que se encuentran en algún tipo de dificultad.
- Se establecen procesos, orientados desde Capellanía, Orientación y los planes curriculares de Ética y religión, tendientes a la educación cristiana de la afectividad y la sexualidad de nuestros jóvenes desde sus edades más tempranas, buscando el desarrollo de la personalidad cristiana en estos aspectos. Se trabaja la construcción del Proyecto de Vida en diálogo con la propuesta cristiana teniendo las bienaventuranzas como norma de la propia vida

Actores del plan de Pastoral

ESTUDIANTES

Ante los retos que vive la educación en nuestro país y en el mundo, en el contexto de la posmodernidad, donde se vive en un mundo secularizado, de relativismo moral y ético, de subjetividad, de ausencia de Dios y de una antropología reduccionista e inadecuada que privilegia los sentimientos, los deseos y las emociones desarraigadas de la razón y del espíritu (Vayan y enseñen), para el CPSIH es absolutamente determinante fundamentar su formación evangélica e integral de los estudiantes en una adecuada antropología que no reduce al hombre a menos de los que es.

El CPSIH ve el niño y el joven y a todas las personas ante todo como PERSONAS HUMANAS, entendiendo a la Persona Humana como una unidad articulada de tres dimensiones que son inseparables: espiritual, psicológica y corporal y a la vez como una unidad radicalmente abierta a los demás (Benedicto XVI, 2005). Sin esta visión adecuada de la persona humana que es propio de la antropología cristiana se cometen serios errores educativos pues aunque los modelos pedagógicos sean muy elaborados e integrales no le apuntarán a la persona en su dimensión completa y las apreciaciones y diagnósticos educativos serán errados y faltos de un horizonte de plenitud. Desde una antropología no adecuada se le ve al niño o al joven como uno que puede poner sus criterios de valor en la mera búsqueda de placer o en una imposición del relativismo donde la verdad se determina subjetivamente. En cambio, a partir de la antropología cristiana reconocemos que un elemento propio peculiar de la forma cristiana de educar es ayudar al estudiante a superar toda cerrazón o egocentrismo que no le permita desarrollarse en la dignidad de lo que es: un hombre radicalmente abierto al encuentro con el otro que es imagen de Cristo.

Por ello una educación que no sirva a la persona completa, sin reducirla a un cerebro capaz de aprender habilidades o almacenar información, no cumple su función esencial y no pasa de ser simple instrucción o acumulación de conocimientos o habilidades. Desde este horizonte toda tarea educativa en el CPSIH es una tarea evangelizadora y pastoral, donde no se desliga la una de la otra. La formación Cristiana y educativa desde el evangelio y las ciencias es una sola, donde Cristo es la imagen que se quiere reproducir en aquellos que se educan.

El concilio Vaticano II declara que el misterio: “El misterio del hombre sólo se aclara en el misterio de Cristo hecho hombre, y en ello descubre la sublimidad de su vocación. Cristo le revela al hombre el propio hombre y le descubre la sublimidad de su llamada” (GS 1,22). En el modelo pedagógico cristiano el educando busca conformarse a una persona viva y no a un ideal.

Desde la perspectiva de la antropología pedagógica cristiana, el proceso de formación no es exclusivo del educador y del educando. En ambos interviene de manera original y determinante la acción cuidadosa de Jesús que va formando desde adentro, como un maestro interior que se le reconoce como el dulce huésped del alma que es sin duda el Espíritu Santo.



Bajo este todo este sustento y los lineamientos del PLAN E, la pastoral en el CPSIH quiere ser una pastoral de encuentro en un reconocimiento de Dios que está presente en el colegio con sus dinámicas propias. Es indispensable estar en una actitud permanente de salida que nos ayude a reconocer a Dios que nos primerea en el colegio y así reconoce el colegio como puede servirle a Dios presente en las realidades del estudiante y hacérselo saber al mismo estudiante y a su familia en lo posible. Ésta pedagogía de Jesús (que se explicita de modo especial en los evangelios de Emaús y del buen samaritano) enriquece nuestro modelo de aprendizaje significativo del colegio, pues al salir al encuentro de Dios presente en los niños y jóvenes supone optimizar los espacios para conocer y estar más cerca de los estudiantes en una actitud de encuentro significativo, donde se curan las heridas, se escucha atentamente, se sabe adaptarse a los procesos personales, se reconoce y se valora la riqueza y la experiencia de otros, y se enseña iluminando con la Palabra y el testimonio de vida.



En este orden de ideas se reconoce también desde la antropología cristiana la urgencia de una formación a los estudiantes en su vocación al amor verdadero en orden a su vida afectiva y a la consolidación de su proyecto de vida familiar. Al explicar de manera clara y razonable el sentido cristiano del amor humano se le está proporcionando al estudiante herramientas determinantes en la consolidación de su proyecto de vida en el sentido amplio del término. La visión pastoral del colegio parroquial es despertar un interés absolutamente auténtico en los estudiantes por Jesucristo y en aquellos que ya le conocen ayudarles a que maduren su vocación a la vida en Cristo, sin imponerles la fe sino proponiendo la belleza y la alegría de la Fe. “La alegría del evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús. Quienes se dejan salvar por él son liberados del pecado, de la tristeza, del vacío interior. Con Jesucristo siempre nace y renace la alegría” (Evangelii Gaudium 1)

PADRES DE FAMILIA

Para nuestro colegio el rol que juegan los padres de familia es determinante para la educación de la personalidad cristiana de nuestros estudiantes. Según la doctrina conciliar del Vaticano II en Gravissimus Educationis Momentum (GE) los padres de familia

Han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan. Sobre todo, en la familia cristiana, enriquecida con la gracia del sacramento y los deberes del matrimonio, es necesario que los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer la fe recibida en el bautismo. En ella sienten la primera experiencia de una sana sociedad humana y de la Iglesia. Por medio de la familia, por fin, se introducen fácilmente en la sociedad civil y en el Pueblo de Dios. Consideren, pues, atentamente los padres la importancia que tiene la familia verdaderamente cristiana para la vida y el progreso del Pueblo de Dios. (GE. 3)

Aquí vemos que la Iglesia a través del Concilio Vaticano II declara con toda fuerza y verdad que los padres y por ende la familia es la primera responsable de la formación de los Hijos y de todos sus miembros y tal tarea es irremplazable. Este es también el sentir de nuestra Iglesia latinoamericana y por su puesto de nuestro colegio parroquial. (Manual de convivencia CPSIH No 5.3 y DA 339). Los padres juntos con sus hijos, son el modo natural como la Iglesia lleva a cabo su misión evangelizadora en el mundo. Jesucristo el hijo de Dios vino al mundo dentro de la familia de Nazaret y pasó la mayor parte de su vida en esta escuela de institución divina. Dios mismo se revela como familia en la relación de personas de la Santísima Trinidad. Por ello el colegio entiende que la familia con los padres, que son sus forjadores y primeros responsables, más que ser un objeto de acompañamiento pastoral, son sujetos protagónicos de la evangelización, y por ende de la formación integral de las personas. La dinámica natural de la familia lleva implícita una sabiduría esencial que construye y es base esencial de la sociedad. La Iglesia y el colegio CPSIH buscan resaltar ante la sociedad la noble y bella cultura que crea el matrimonio. El mundo no es más humano porque tengamos tecnología o recursos económicos, sino porque tengamos familias” (LS 112-113)

Por esta razón sería un grave error pretender asumir o reemplazar esta labor exclusiva de la familia o de los padres, pensando que el colegio puede hacer su misión sin ella, o al margen de ésta. Por el contrario, el deber de este colegio como escuela católica es de tener clara esta verdad y a partir de esto, brindar todo el acompañamiento a la familia y en particular a los Padres. La familia es la primera razón de ser de este colegio, pues detrás de cada estudiante hay una familia que está llamada por Dios a realizar en plenitud su tarea social y evangelizadora a través de la educación íntegra de los hijos. En ese sentido la misión de la escuela católica es crear una comunidad educativa de profesores y padres que se unen no para reñir quien forma mejor a los hijos sino para ser sujetos de evangelización en la formación integral de las estudiantes y de toda la sociedad. Cada miembro de esta institución que participa de la misión de Cristo está llamado y comprometido a acompañar cada miembro de la familia, como el lugar privilegiado por Dios para la formación plena del hombre. La relación del colegio Santa Isabel de Hungría con los Padres de Familia lejos de ser comercial o necesariamente formal o accidental (Cliente-prestador de servicio), busca ser entrañable, auténtica y eficaz.

El modelo pedagógico del colegio está direccionado hacia ésta tarea. El colegio en todas sus instancias, pero sobre todo en las pastorales, se hace compañero de camino de los padres, para que a partir de su experiencia de vida resinifiquen sus conocimientos y prácticas a través de la propuesta de Jesús en quien se encarnan y toman un rostro concreto los valores humanos y los principios y las virtudes cristianas. Las familias y sobre todo los padres en la persona de Cristo siempre encontrarán en Cristo la roca firme, donde sus experiencias buenas o malas encuentran su sentido correcto y emotivo para

continuar siempre en la novedad del amor auténtico que se construye a diario en el entorno familiar. Dentro del marco de modelo pedagógico del colegio, ésta escuela católica hace suyos los dinamismos del plan de Evangelización de la Arquidiócesis de Bogotá como miembro de la misma, en el trabajo evangelizador con los padres y a las familias: Salir, acompañar y fermentar. (Documento 5 Plan E No. 71)

Salir al encuentro de nuestro de Dios que vive en las familias: No se trata de adoctrinar a los padres o la familia, sino que el colegio como institución discípula y misionera sale al encuentro de sus miembros para ayudar a reconocer a Dios en medio de la vida familiar con sus dificultades, sufrimientos y alegrías. De este modo a través del dinamismo de la salida buscamos ante todo despertar el interés por Cristo en medio de las realidades particulares de cada familia. “Salir como dinamismo de nuestra evangelización, significa también la determinación de ponernos en camino hacia las periferias del sufrimiento humano” (Plan E No 72)

Hacernos compañeros de camino: En el evangelio de los discípulos de Emaús (Lc 24), encontramos las claves esenciales para salir al encuentro de los padres de familia de nuestra institución. Como Jesucristo la Iglesia y en este caso la escuela católica busca hacerse compañero de camino interesándose por las realidades de ellos, con paciencia, comprensión y misericordia. En este sentido los padres en reciprocidad y comunión con los docentes acompañarán los procesos de enseñanza y aprendizaje integral de sus hijos, manteniendo una constante comunicación con los docentes. (Plan No 73)

Fermentar la sociedad por la comunión y el servicio. Este dinamismo se ilumina desde el Concilio Vaticano II que propone que la escuela católica debe propiciar un ambiente escolar adecuado animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad. Es un dinamismo que busca que toda labor que realiza el colegio en todas las dimensiones académica, humana, administrativa, cotidiana sea evangelizadora. Éste ambiente de caridad y comunión es el que el colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría desea ofrecer a los Padres de Familia y a toda la comunidad. (Plan E No 74- Gravisimus Educationis No8)

MAESTROS



Entre los actores de este plan, tal vez el más dinámico es el docente, en la medida en que es su función la que aporta la operatividad del plan pastoral, y dependiendo de la unidad de su labor educativa, se puede evidenciar o no la aplicación del plan de pastoral. En este sentido, tanto la propuesta del colegio como el modelo pedagógico, nos proponen al docente como sujeto del proceso de enseñanza aprendizaje, no entendido como quien es portador de una verdad irrevocable, sino como quien acompaña el camino de los estudiantes desde un momento formativo más avanzado, y como quien propone las pautas y el dinamismo de este proceso. En cuanto a la evangelización, el docente también cumple con una función de guía y compañero en el camino de enseñanza y aprendizaje de la fe, haciéndose él mismo

caminante y guía, lo cual lo ubica como alguien que necesita primero ser evangelizado para poder evangelizar. Así nuestro colegio se siente llamado a hacer permanentemente procesos de evangelización con el cuerpo docente, toda vez que la experiencia del Señor resucitado sólo puede comunicarse cuando se ha vivido en primera persona.

En cuanto al pensamiento de la Iglesia, se propone el rol del maestro desde una lectura pedagógica de la Sagrada Escritura, en la que se pueden leer los signos del amor cercano de Dios con su pueblo, haciéndose presente en su historia y llevándolo a comprender su presencia en medio de ellos como signo de esperanza y alegría de salvación; en este sentido, y desde el propósito del plan de pastoral, la labor del docente está llamada a ser, esencialmente, un acompañamiento a la vida de fe de los estudiantes que alimente su propio proceso de cercanía y comunión con el Señor Jesús, una mediación que comunique a los demás: docentes, estudiantes, administrativos y servicios generales, la alegría de creer en Cristo aún en los momentos de adversidad y dolor, los cuales se viven en la compañía de la comunidad y con una mirada de esperanza. (VE 51ss)

Por último, se entiende el rol del docente desde el currículo evangelizador: ya se ha dicho que la educación de la escuela católica está llamada a integrar todos los saberes en la luz del evangelio, entendiendo que la ciencia y la fe no presentan una dicotomía, sino que son “como las dos alas por medio de las cuales se eleva el espíritu humano” (FR 1), de este modo, su trabajo supone integrar, progresivamente, a sus saberes específicos, una línea clara de evangelización que propenda a la elaboración y consolidación de un currículo en el que la presencia de Jesucristo sea clara como norte orientador del quehacer de su labor.

2. Marco contextual

Implementación de la encuesta

En el Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría se estableció como proceso para indagar la situación de la comunidad educativa en torno a los aspectos importantes para el desarrollo del plan de pastoral una encuesta. Para determinar el tipo de encuesta y la manera como se aplicaría, se realizaron pruebas piloto con formularios en físico, con preguntas de selección y clasificación que permitieran obtener datos en los aspectos cualitativo y cuantitativo. El aspecto cualitativo permite profundizar sobre el aspecto del cual se interroga al encuestado y orienta los hallazgos que se evidencian. El aspecto cuantitativo permite determinar el porcentaje de población participante y la representación ante el universo poblacional. No se consideró la opción de realizar preguntas específicas para la caracterización de los participantes, pues bastaba solamente una pequeña información para diferenciar la fuente de las respuestas, es decir, estudiantes, padres de familia o docentes, y una sobre el tiempo de pertenencia a la institución. Con estos elementos de caracterización era posible diferenciar los niveles de participación y contrastar las diferentes respuestas para descubrir coincidencias, contradicciones, posibles incoherencias o validación de la información y con base en las respuestas determinar los hallazgos propios para el proyecto de pastoral en el Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría. Para cada grupo de participantes se diseñaron las preguntas específicas de la encuesta. Las personas encuestadas participaron a través de la página interactiva del colegio por medio

de un enlace que direccionaba al formulario y permitía dos elementos fundamentales a saber: a- Los encuestados respondían las preguntas y estas se iban tabulando en tiempo real. b- Dado que se enviaba un link para poder acceder al formulario de la encuesta, específicamente en el caso de los padres de familia y de los docentes, no era posible repetir la encuesta. Esto significa que se garantizaba una participación por familia y una por cada docente.

Para llegar a la encuesta final que se aplicó en el Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría se hicieron dos cuestionarios previos en físico que se aplicaron de la siguiente manera: El primero se presentó a un grupo seleccionado de estudiantes de los grados décimo con el objetivo de determinar la comprensión de las preguntas y hacer un sondeo preliminar en las tabulaciones. Los resultados permitieron evidenciar la necesidad de cambiar algunas preguntas para que fueran más accesibles a la comprensión de los encuestados y determinar los puntos de referencia que nos servirían para controlar la efectividad de la encuesta en torno al tema de los hallazgos para el proyecto de pastoral de la institución.

En la encuesta definitiva aplicada en el Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría participaron 220 estudiantes, 133 padres de familia y 46 docentes. Los estudiantes respondieron las preguntas de la encuesta en las salas de informática de la institución el 11 de noviembre de 2015 durante la jornada escolar. El formulario de encuesta para los estudiantes constaba de 10 preguntas de selección y clasificación. Los padres de familia respondieron el formulario de encuesta, accediendo al link correspondiente, entre el 26 de octubre y el 11 de noviembre de 2015. El formato constaba de 13 preguntas de selección y clasificación. Los docentes, realizaron la encuesta entre el 28 de octubre y el 11 de noviembre de 2015. Para cada una de las fuentes de información, el número de participantes supera el 10 % del universo, esto significa que las respuestas dadas son relevantes para determinar los hallazgos para el plan de pastoral institucional. En este orden de proceso, las respuestas tabuladas se convierten en la totalidad del universo como referencia para plantear el trabajo a partir de los hallazgos que se evidencian.



Tabulación

La tabulación de las encuestas se encuentra en el archivo adjunto con las respectivas gráficas y en donde se hace previamente una breve reseña en la ficha técnica para las encuestas según la fuente de información. (Ver anexos)

Hallazgos y diagnóstico

La mayoría de los estudiantes del colegio parroquial pertenecen a la institución entre 5 y 8 años (27%), seguido por el número de estudiantes (25%) que llevan más de 8 años, lo cual indica que han llevado un proceso regular de formación académica orientada por los principios de la Iglesia Católica. En consecuencia, con la presencia en la institución, los padres de familia son de confesión religiosa católica y en su mayoría (46%) unidos sacramentalmente, pero es significativa la cantidad de padres de familia (29%) que vive en unión marital de hecho o en estado irregular según los parámetros de la doctrina de la Iglesia.



En relación con la identidad religiosa expresada en la participación de la eucaristía dominical, los estudiantes evidencian una división significativa entre los que asisten semanalmente (38%) y los que rara vez asisten (35%). Este punto muestra cómo la identidad no está suficientemente desarrollada en los niños y jóvenes, además porque las valoraciones sobre la educación religiosa difieren en algunos aspectos con lo mostrado por los padres de familia, es decir, mientras se valora positivamente la formación religiosa en la institución y se manifiesta una práctica o vivencia religiosa cotidiana, las respuestas de los estudiantes se apartan en número considerable de este concepto. Es consecuente con un cierto tipo de vivencia religiosa pero no claramente definido en cuanto a identidad institucional. Esto indica un camino de trabajo para el mismo proyecto de pastoral, puesto que debe hacerse un énfasis en la identidad y vivencia de la fe. Para lograrlo es importante tener en cuenta el alto nivel como se valora por parte de los estudiantes y de los padres de familia la educación religiosa que se recibe en el colegio, pues prácticamente el 90 % de los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo con este tipo de educación.

En el colegio parroquial Santa Isabel de Hungría, en consonancia con el SEAB y los documentos de la Iglesia relativos a la educación, se considera que cada una de las actividades tiene un componente pedagógico-pastoral puesto que todo está orientado hacia la formación de personas integrales, es decir, excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad. Está considerada entonces, cada una de las acciones del colegio, como actividad pastoral: las clases, las convivencias, las celebraciones eucarísticas, los talleres de padres de familia, las direcciones de curso, los encuentros con el capellán y el proyecto de vida. Cada una de estas ha sido valorada positivamente por los integrantes de la comunidad educativa, esto es, por los estudiantes, los padres de familia y los docentes.

Una de las preguntas de la encuesta hecha a los estudiantes pretendía indagar sobre el punto de referencia que éstos tienen para enfrentar los momentos difíciles o problemáticos. Las respuestas

ofrecidas muestran que la mayoría de los estudiantes (56%) acuden primero a los padres de familia por encima de amigos y compañeros (34%). Importante aspecto que evidencia el grado de influencia de los padres en los hijos, y por la misma razón el alto impacto en cuanto a testimonio familiar. Aunque el porcentaje de reconocimiento no es altamente significativo, sin embargo, es de resaltar que sí hay una conciencia en los estudiantes sobre la presencia y el trabajo del equipo de orientación (5%) y de los directores de curso (3%).

Sobre las actividades desarrolladas en familia para los fines de semana, son consecuentes las respuestas de los estudiantes y de los padres de familia pues coinciden en ordenarlas empezando por la asistencia a la misa o el culto religioso, visitar familiares y realizar actividades como organizar la casa o hacer mercado. En último lugar se encuentra salir a ciclovía. Predominan por tanto las actividades de tipo familiar y es corroboración de la importancia de los padres de familia como cabeza de hogar.

Sobresale como muy significativa la concordancia entre los datos aportados por los estudiantes, los padres de familia y los profesores en relación con temas como la educación cristiana, la oración, la experiencia de fe y la asistencia a los actos de tipo religioso, sin embargo, estas numerosas respuestas positivas no siempre se ven reflejadas en las actividades cotidianas del colegio. El alto porcentaje expresado en la encuesta debería notarse de una forma mucho más contundente. Se evidencia por tanto un divorcio entre fe y vida o una poca adhesión a la persona de Jesucristo en medio de la práctica tradicional de la fe, que todos los actores en su gran mayoría profesan y valoran altamente.

Entre las respuestas dadas por los estudiantes y las ofrecidas por los padres de familia se nota una gran coherencia. Esto es indicativo de una gran certeza en la información pues no se evidencian elementos contradictorios o disímiles. Teniendo en cuenta esto, es importante considerar la importancia dada a las acciones de la institución y catalogadas como acciones pastorales para que se proyecte de una forma mucho más profunda en la formación integral de los estudiantes. Cada acción es importante y forma parte de un todo del cual no se puede separar. Adicionalmente es importante notar en la pregunta hecha a los padres de familia sobre las actividades pastorales del colegio y su influencia para la vida de los hijos, la valoración positiva de cada una de las acciones. Los padres de familia (82%) ven consecuente la formación en el colegio parroquial Santa Isabel de Hungría con lo que estaban buscando para sus hijos.

Otro elemento que se desprende del análisis de las encuestas es la importancia de la tradición familiar como referente para enfrentar problemas o dificultades. Los estudiantes dejaron en evidencia que acuden en estas situaciones en primer lugar a sus padres por encima de amigos y compañeros. Aunque en pregunta similar planteada a los padres de familia en la encuesta el mayor porcentaje lo ocupa el cónyuge (52%), es significativo también el porcentaje que ocupan los respectivos padres (34%). Si esto es visto de una manera global con el papel que juegan en la formación religiosa de los hijos, expone uno de los campos de trabajo y acción pastoral del colegio: la familia.

En la esencia del trabajo pastoral del colegio y del plan de pastoral debe estar como fundamento y finalidad el proyecto de vida enmarcado por los principios cristianos y valores humanos. La coherencia en todas las acciones y el compromiso de todos los actores comprometidos en el proyecto de pastoral son fundamentales para conseguir el propósito de formar excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad.

3. Líneas de acción

Partiendo del trabajo realizado en la redacción del plan pastoral, conformado por el Padre Capellán Santiago Aragón, las hermanas Gloria Vásquez y Rubiela Ocampo, la líder del proceso de pastoral Adriana Varón, la líder de calidad Pilar Rojas, y los docentes Javier Francisco Ortiz, Francisco Espinosa y Carlos Andrés Pinto y partiendo de la implementación de los lineamientos del SEAB, y orientados por los documentos del magisterio de la Iglesia sobre la escuela católica, queremos proponer al Equipo de Gestión, encabezado por el Padre Rector William Casas Velásquez, estas orientaciones, para ser consideradas en la proyección del trabajo pastoral para los años 2019-2020, de modo que puedan ser incluidas en el cronograma anual de actividades.

a) Equipo de Pastoral del Colegio

Continuación y consolidación del equipo de Pastoral en el Colegio, (conformado por: El Padre Capellán, el dinamizador de área de religión, los dos coordinadores de convivencia, un coordinador académico, el líder del proceso pastoral, el responsable de las convivencias y la escuela de Padres, un orientador, y la representante encargada ante el SEAB) con un espacio propio de encuentro, separado del área de religión y ética, una vez al mes, de modo que tenga voz, incidencia e impacto en las actividades pastorales del colegio. Como función específica de este equipo, planteamos la planeación del trabajo evangelizador, en su acepción más amplia, en diálogo con el Equipo de Gestión.

Encuentro mensual específico por aparte con los Padres de Familia de la pastoral familiar.

b) Implementación de los ejes pastorales en las áreas y del Currículo Evangelizador.

Continuar con el acompañamiento a las áreas, buscando la consolidación del currículo evangelizador, a través del plan pastoral, así como la conciencia del trabajo evangelizador desde cada saber específico, a partir de los ejes pastorales y de la pedagogía de Jesús.

De éstas reuniones de área a partir de la aplicación del eje humanizador y de los principios del Currículo Evangelizador se consolidaron varios proyectos incluso uno de ellos desde el año pasado:

Área de Ciencias: El cuidado de la casa común, Programa de reciclaje, Programa de la siembra y Celebración del día de la tierra.

Área de ciencias sociales: Visitas a centros de población vulnerable y en el marco de la semana del SEAB profundización en el conflicto armado en Colombia y el medio Oriente.

Área de Sistemas: Implementación de una ética del uso de los medios tecnológicos y formación en prevención de sexting y manipulación en la red.

Área de Inglés: Celebración del Easter Jorney (Pascua).

Actividades por áreas propuestas por el SEAB: Olimpiadas matemáticas, congreso de Filosofía, Campeonatos deportivos.

Para la implementación de los Ejes se continuará como se ha venido realizando, con la consolidación de los proyectos propuestos, con la articulación de otros proyectos de las demás áreas y la realización de otros nuevos.

Servicio Social evangelizador: Aumentar la oferta de servicio social en el proyecto de pastoral, buscando un trabajo articulado con la parroquia, tendiendo a la atención primordial de los enfermos y adultos mayores, así como el trabajo durante la celebración de la pascua, y otros momentos significativos de la comunidad.

c) Proceso de crecimiento en la fe y vida cristiana

Ofrecer espacios de formación en la vida cristiana a los profesores, estudiantes y padres de familia, en comunión con la parroquia, que fortalezcan los procesos existentes en el colegio, y que expresen el carácter parroquial del mismo.

-Docentes:

- Implementación del Proyecto de vida para maestros “Artesanos de Vida” a través de 8 encuentros durante el año. Los encuentros los direccionaran el equipo de Orientadoras del Colegio, con la asesoría del padre Capellán.
- 2 Retiros espirituales durante el año: Uno en el marco de la semana del Seab como se ha venido realizando desde hace 4 años liderado por el padre Capellán y otro en el mes de diciembre liderado por el Padre Rector.
- Oración diaria a las 6:15 de la mañana dirigido por uno de los docentes del área de religión.
- Consolidación del “Grupo Alpha Docentes” como un plan de mejora: Durante el primer semestre realizar los 12 encuentros Alpha para fortalecer la Fe de aquellos profesores que se han alejado de Dios y aquellos que quieren crecer en la Fe.

-Padres de Familia.

Desde el equipo de Padres de Familia del equipo pleno de Pastoral se propone lo siguiente a partir de la experiencia vivida en el 2018 y de la respectiva elaboración del documento escrito del Proyecto de Pastoral Familiar para el 2019 “La Herencia de Dios son los hijos” (Ver anexo 1):

- Fortalecimiento y crecimiento del grupo de Pastoral Familiar Isabelino conformado por Matrimonios y padres de Familia del colegio que han tenido una experiencia profunda de Jesucristo.
- Consolidación del “Centro de ayuda Familiar Isabelino” (Ver Anexo) sobre todo dando a conocer mucho más la existencia de este centro y fortaleciendo sus canales de remisión.
- -Encuentro al inicio del año con los padres de Familia de los estudiantes nuevos del colegio a partir de las temáticas propuestas en el encuentro de padres propuesta por el SEAB y aplicado en nuestro colegio, dirigido por el capellán y los padres del equipo pleno durante el mes de Febrero
- -Establecer un día de encuentro familiar, en el que se pueda mostrar el papel de Cristo en el hogar, por medio de actividades culturales, litúrgicas y catequéticas. Todo esto

parte de la lectura de las encuestas y los documentos del magisterio, en los que se entiende el papel de la familia como irrenunciable y exclusivo, a pesar de sus problemáticas, en la formación de los hijos y la sociedad.

- -En trabajo conjunto con la coordinación de convivencia, orientación y pastoral proponemos la realización de encuentros de fe para los padres de familia de los estudiantes con problemas de comportamiento y convivenciales.
- Consolidación del Grupo de Oración y de crecimiento en la Fe Isabelino de Padres de Familia
- Elaborar el cronograma de los encuentros de Padres de familia que propone el SEAB.
- -Encuentro para madres solteras y padres solteros dirigidos por Hombres y Mujeres de Futuro del Minuto de Dios.
- Optimización de las escuelas de Padres.

Estudiantes

- Proyecto de Vida

Conservar la exclusividad de los encuentros dedicados a los talleres del proyecto de vida, para fortalecer el trabajo propio de estos encuentros, puesto que, al unirlo con la dirección de curso, se prioriza lo urgente sobre lo importante.

Incentivar y optimizar el trabajo de proyecto de vida, a través, de estrategias que motiven a los directores de grupo y a las estudiantes a éste trabajo.



- Fortalecer los procesos de catequesis (pre-sacramental), que ayuden a la comunidad a vivir de una mejor manera la celebración eucarística, puesto que es una de las actividades más valoradas en todos los estamentos de la comunidad.
- Oración Comunitaria: Fortalecer el espacio de la oración comunitaria haciendo uso de todos los medios que ofrece el colegio: Oración diaria al inicio de la jornada, utilización del oratorio, adoración al santísimo por turnos, vivencia de los tiempos litúrgicos. Celebración de la eucaristía.
- GRUPO ALPHA DE ESTUDIANTES (Ver anexo 2 Informe 2017-2018): Realización de 3 Alphas de 30 estudiantes cada uno, con el acompañamiento del equipo Alpha que se consolidó en este presente año
- Acompañamiento del Padre Capellán: Optimización de los canales de remisión para ofrecer el acompañamiento del padre capellán a toda la comunidad del colegio y utilización de un formato para llevar un control del mismo.

- Proyecto apremiante de formación en el amor Humano y la afectividad: Encuentros, charlas y talleres sobre la virtud de la castidad, la modestia, el pudor, la pornografía, el fenómeno del Sexting, el Noviazgo y el matrimonio, como elementos fundamentales del proyecto de Vida. (Ver Propuestas de la Opción V, Lazos de amor Mariano y El Arte de Amar)

Referencias en orden de aparición

CELAM (2007), V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE - APARECIDA. SAN PABLO. BOGOTÁ

CONCILIO VATICANO II (1968), CONSTITUCIÓN DOGMÁTICA LUMEN GENTIUM. BAC, BARCELONA.

CONCILIO VATICANO II (1968), CONSTITUCIÓN PASTORAL GAUDIUM ET SPES. BAC, BARCELONA.

CPSIH (2014), PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. DOCUMENTO DE CIRCULACIÓN INTERNA. BOGOTÁ

CELAM (2011), VAYAN Y ENSEÑEN, IDENTIDAD Y MISIÓN DE LA ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE ÉPOCA A LA LUZ DE APARECIDA, EDICIONES CELAM - S.M. BOGOTÁ

BENEDICTO XVI (2005), CARTA ENCÍCLICA DEUS CARITAS EST, EDIRETRICE VATICANA. C. DEL VATICANO.

ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ (2013), PLAN E, EL GRAN GIRO, ORIENTACIONES GENERALES. ISPA. BOGOTÁ

FRANCISCO (2013), EXHORTACIÓN APOSTÓLICA EVANGELII GAUDIUM. EDIRETRICE VATICANA. C. DEL VATICANO.

CONCILIO VATICANO II (1968), DECRETO GRAVISSIMUS EDUCATIONIS. BAC, BARCELONA.

CPSIH (2014), MANUAL DE CONVIVENCIA. DOCUMENTO DE CIRCULACIÓN INTERNA. BOGOTÁ.

ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ (2014), EL PARADIGMA EVANGELIZADOR EN LA ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ. DOCUMENTO 5, FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS Y PASTORALES. ISPA. BOGOTÁ

ANEXO 1.



Colegio Parroquial
Santa Isabel de Hungría
Valores Humanos, Principios Cristianos



PROYECTO 2019

DE LA

PASTORAL FAMILIAR

PROPUESTA:

“CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR ISABELINO”

LEMA:

“LA HERENCIA DE DIOS SON LOS HIJOS”

OBJETIVO

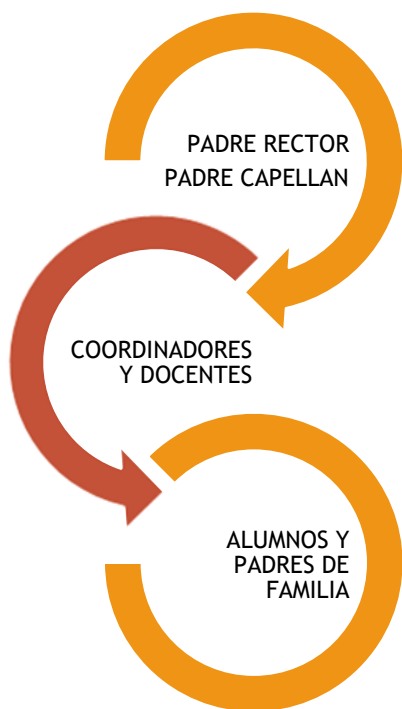
Brindar una sana orientación Espiritual a las familias Isabelinas desde nuestras propias Experiencias, basados en los valores y principios Cristianos, cuyo protagonista principal es El Espíritu Santo, Fuerza de la misión Evangelizadora.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer la relación de los padres con sus hijos, buscando un acercamiento a nuestra Iglesia Católica.
- Contribuir para que cada miembro de la familia según sus necesidades y vocación sean guiados con la presencia de Cristo.

- Incentivar para que cada miembro de la familia valore y acoja al otro como regalo de Dios.

QUIENES SOMOS....



¿COMO LO VAMOS A HACER?

A través de una invitación (Si tú como papá o mamá sientes que en tu vida hay un vacío, pero no logras reconocerlo, te invitamos a que conozcas herramientas que te ayudaran a fortalecer tu relación familiar).

El Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría te brinda espacios a través de la PASTORAL FAMILIAR, donde podrás ser escuchado y orientado de manera espiritual y te podrás dar cuenta que no estás solo en esta situación.

Acércate a los Coordinadores, Orientadores, docentes o al Padre Capellán quienes te direccionaran y podrás tener una cita con **COFI** (Centro de Orientación Familiar Isabelino).

HERRAMIENTAS:

- Taller de parejas en la parroquia Santa Isabel de Hungría.
- Taller de padres por parte del Colegio
- Taller de Sanación Espiritual
- Retiro Espiritual para parejas
- Encuentro de Jóvenes
- Retiro de Conversión personal
- Retiro para Niños

COMO LO PUEDES HACER

- **Por Remisión**
A través de Orientación
- **Por solicitud directa de los padres o Familiares**

DESARROLLO...

1. OBSERVACIÓN

- Coordinadores
- Docentes

- Directores de Grupo
- Orientadores

2. VALORACION

- Coordinadores
- Orientadores

3. REMISIÓN

a. Dónde?

- CPSIH

b. Cuándo?

- Horas de la Mañana, con cita previa
- Solicitado por los padres

c. Quiénes?

- Equipo de Pastoral Familiar
- Padre Capellán

ANEXO 2

Alpha colegio santa Isabel de Hungría

Reporte de Gestión



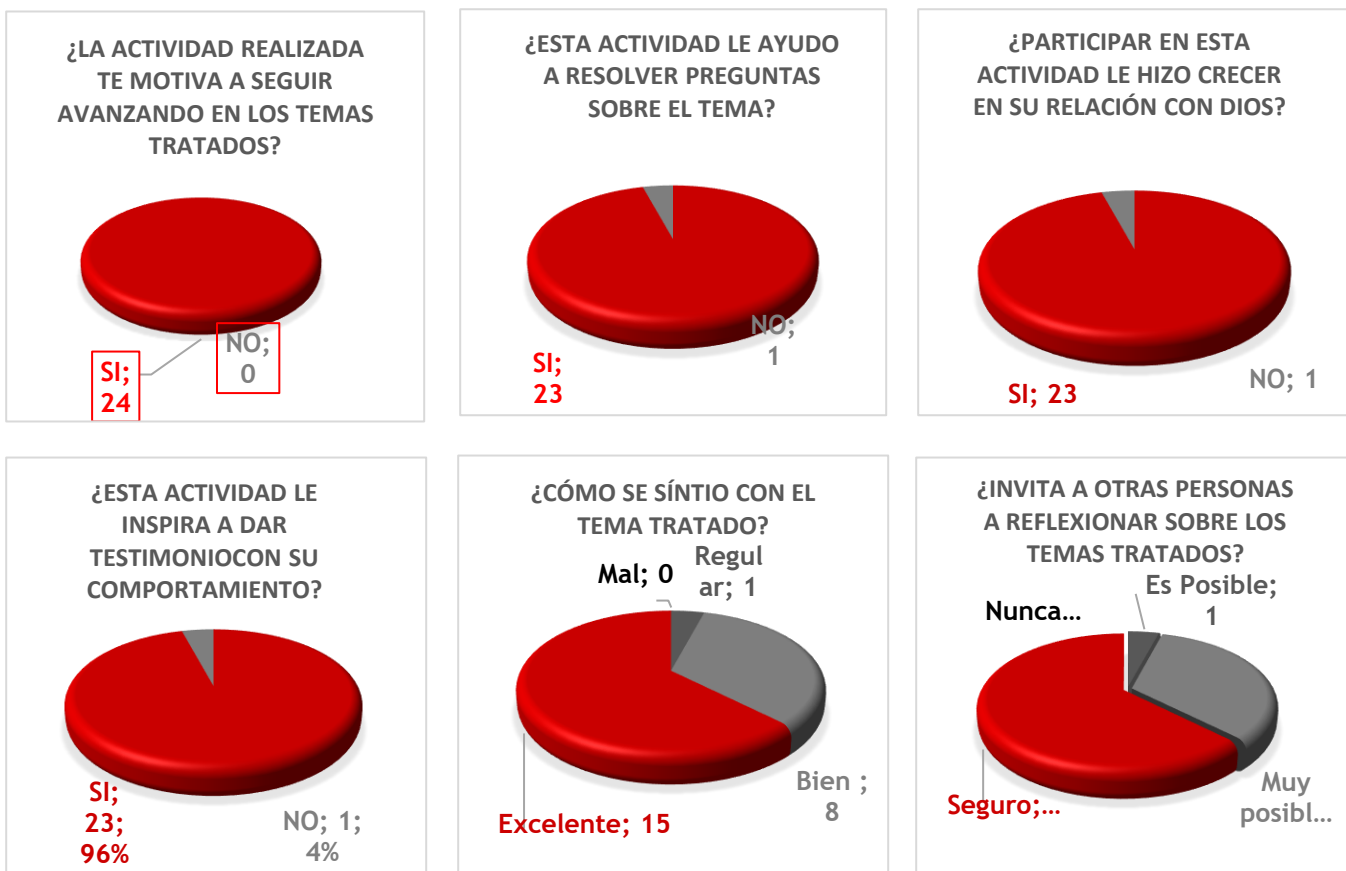
A finales del 2017 se realizó una “Prueba Alpha” con los estudiantes del grado 11, en la cual se pudo percibir la aceptación por parte de los mismos ya que ésta fue agradable e innovadora, sin embargo, hay que resaltar que era fin de año y al estar en el grado 11, no era recomendable empezar con ellos un Alpha piloto puesto que les quedaba poco tiempo para terminar sus actividades escolares y la experiencia como tal no funcionaría como se hubiese planeado o no hubiese tenido continuidad en el siguiente año.

A principios del 2018 se realizó una “Prueba Alpha” con todos los docentes del colegio, donde se ejecutó una sesión modelo y se les explicó de qué se trataba y cómo se empleaba todo el proceso. Además, cabe resaltar de esta prueba, que algunos de ellos iniciaron un Alpha dirigido por el Padre Santiago, capellán del colegio.

Durante el primer semestre se inició un Alpha piloto en el cual, el equipo de coordinadores y voluntarios de Alpha apoyaron: dirección, logística, grupos pequeños etc. En este Alpha hubo un poco de resistencia por parte de los estudiantes, ya que se hacía en jornadas contrarias a las de clase y además muchos manifestaron estar ahí porque era algo “obligatorio”. Cuando se terminó el curso, 5 estudiantes se mostraron entusiasmados por seguir apoyando esta iniciativa.

En el segundo semestre se da inicio a un segundo Alpha, pero esta vez los encargados del mismo eran los 5 estudiantes que terminaron el anterior en el primer semestre. Este segundo Alpha fue bastante inspirador y motivador para los nuevos invitados, ya que en principio sus anfitriones eran estudiantes del mismo colegio y eso hizo una relación más personal y significativa con ellos. En la sesión 8 y 9 tuvieron el día Alpha (retiro) donde hubo presencia de la Coordinación Nacional de Alpha, y las actividades fueron experienciales con dinámicas enfocadas al sentido de la vida y cómo el Espíritu Santo nos ayuda a encontrar ese propósito con Dios. Se terminó con oración y muchos manifestaron emoción y ganas de ser voluntarios en otros Alphas.

Nota: Estas son las respuestas de los estudiantes después del día Alpha con una Muestra de 24 Estudiantes



Con base en este proceso y experiencia, para el año 2019 se quiere realizar otro curso, donde los anfitriones saldrán del segundo Alpha (la idea es que todos participen) y que salgan 3 Equipos para así poder realizar dos Alphas alternos en donde sean ellos mismos quienes inviten a otros compañeros a vivir esta experiencia de fe y propósito.

¿Qué es Alpha?

Alpha es una serie de sesiones que exploran la fe cristiana y que generalmente dura once semanas. Cada tema explora una pregunta distinta sobre la fe y está diseñada para alentar a la conversación. Alpha se hace en todo el mundo y todos son bienvenidos. ¡Se hace en cafés, iglesias, universidades, hogares - en fin, en donde te puedas imaginar! Ningún Alpha es igual a otro, pero todos tienen tres elementos en común: comida, charla y una buena conversación.

Experiencia de Alpha en otros colegios

Aproximadamente 30 colegios en Bogotá, Pastoral Educativa de Cali y colegios de La Salle de Barranquilla están realizando Alpha hace 2 años. Hacer Alpha en estos lugares, ha sido de gran motivación para muchos, ya que son invitados por compañeros de su misma edad a vivir una experiencia de fe y propósito con Dios.

En la mayoría de estos colegios los estudiantes son invitados a Alpha y posterior a esto, llamados a participar en pastorales, actividades u otras dinámicas que considere el colegio pertinente a formarlos en una vida de fe.

La respuesta de los estudiantes después de realizar Alpha ha sido la siguiente:

-70% es una experiencia positiva.

-65% de los estudiantes le recomendarían a un amigo hacer Alpha.

**Datos Estudio Alpha Colombia 2018*

Por esta razón queremos que seas parte de nuestro equipo de soporte para seguir haciendo esto posible.

Anexo fundraising