



**Colegio Parroquial Bilingüe  
Santa Isabel de Hungría**  
**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)**

RECTOR: JORGE HUMBERTO ACEVEDO QUINTERO  
SISTEMA EDUCATIVO DE LA ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ

2023-2024



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

## **TABLA DE CONTENIDO**

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. <a href="#">PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO</a> .....                  | 5  |
| 2. <a href="#">SIGLAS</a> .....                                      | 7  |
| 3. <a href="#">IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</a> .....  | 8  |
| 4. <a href="#">CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</a> .....           | 10 |
| 5. <a href="#">JUSTIFICACIÓN</a> .....                               | 12 |
| 6. <a href="#">GESTIÓN DIRECTIVA</a> .....                           | 13 |
| 6.1 <a href="#">HORIZONTE INSTITUCIONAL</a> .....                    | 13 |
| 6.1.1 <a href="#">MISIÓN: (Razón de ser)</a> .....                   | 13 |
| 6.1.2 <a href="#">VISIÓN: (Futuro - mediano - largo plazo)</a> ..... | 14 |
| 6.1.3 <a href="#">FILOSOFÍA INSTITUCIONAL</a> .....                  | 15 |
| 6.1.4 <a href="#">PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES</a> .....     | 15 |
| 6.1.5 <a href="#">OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</a> .....                   | 17 |
| 6.2 <a href="#">POLÍTICA DE INCLUSIÓN</a> .....                      | 18 |
| 6.3 <a href="#">CLIMA INSTITUCIONAL</a> .....                        | 22 |
| 6.4 <a href="#">PERFILES</a> .....                                   | 22 |
| 6.5 <a href="#">ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL</a> .....                  | 23 |
| 7. <a href="#">GESTIÓN ESTRATÉGICA</a> .....                         | 25 |
| 7.1 <a href="#">AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL</a> .....               | 25 |
| 7.2 <a href="#">MEJORAMIENTO CONTINUO</a> .....                      | 26 |
| 7.3 <a href="#">GOBIERNO ESCOLAR</a> .....                           | 27 |
| 7.4 <a href="#">REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA</a> .....         | 28 |
| 7.5 <a href="#">CULTURA INSTITUCIONAL</a> .....                      | 28 |



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

## **VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.5.1. <u>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES CON EL CONTEXTO</u> .....             | 30 |
| 7.5.1.1 <u>RECTORÍA</u> .....                                                       | 30 |
| 7.5.1.2 <u>COORDINACIONES</u> .....                                                 | 30 |
| 7.5.1.3 <u>CONSEJO DIRECTIVO</u> .....                                              | 30 |
| 7.5.1.4 <u>CONSEJO ACADÉMICO</u> .....                                              | 30 |
| 7.5.1.5 <u>COMITÉ ACADÉMICO Y CONVIVENCIAL INTEGRADO (CACI)</u> .....               | 31 |
| 7.5.1.6 <u>CONSEJO DE ESTUDIANTES</u> .....                                         | 31 |
| 7.5.1.7 <u>PERSONERÍA</u> .....                                                     | 31 |
| 7.5.1.8 <u>CONSEJOS DE CURSO</u> .....                                              | 31 |
| 7.5.1.9 <u>COMITÉ DE CONVIVENCIA</u> .....                                          | 31 |
| 7.5.1.10 <u>CONSEJO DE PADRES</u> .....                                             | 31 |
| 7.5.2 <u>ESTÍMULOS DE RECONOCIMIENTOS Y LOGROS</u> .....                            | 32 |
| 7.5.3 <u>SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO</u> .....                                | 32 |
| 7.6. <u>APROBACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES</u> ..... | 34 |
| 8. <u>GESTIÓN ACADÉMICA</u> .....                                                   | 34 |
| 8.1 <u>MODELO PEDAGÓGICO</u> .....                                                  | 34 |
| 8.2 <u>PROPUESTA PEDAGÓGICA</u> .....                                               | 34 |
| 8.3 <u>ENFOQUE PEDAGÓGICO</u> .....                                                 | 36 |
| 8.4 <u>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</u> .....                                              | 37 |
| 8.4.1 <u>ORIENTACIONES CURRICULARES</u> .....                                       | 37 |



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

|         |                                                                                         |    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8.4.2   | <a href="#">METODOLOGÍA DOK</a>                                                         | 38 |
| 8.4.3   | <a href="#">RECURSOS PEDAGÓGICOS</a>                                                    | 38 |
| 8.4.3.1 | <a href="#">MOBILIARIO</a>                                                              | 38 |
| 8.4.3.2 | <a href="#">MATERIALES</a>                                                              | 38 |
| 8.4.3.3 | <a href="#">EQUIPOS</a>                                                                 | 39 |
| 8.4.3.4 | <a href="#">DOCENTES</a>                                                                | 39 |
| 8.4.3.5 | <a href="#">ESTRATEGIAS DE CUALIFICACIÓN DE DOCENTES<br/>PARA LA EDUCACIÓN BILINGÜE</a> | 39 |
| 8.5     | <a href="#">JORNADA ESCOLAR</a>                                                         | 40 |
| 8.6     | <a href="#">PLAN DE ESTUDIOS</a>                                                        | 42 |
| 8.6.1   | <a href="#">ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</a>                                       | 43 |
| 8.6.1.1 | <a href="#">SECCIÓN PREESCOLAR</a>                                                      | 46 |
| 8.6.1.2 | <a href="#">SECCIÓN PRIMARIA</a>                                                        | 47 |
| 8.6.1.3 | <a href="#">SECCIÓN BACHILLERATO</a>                                                    | 48 |
| 8.6.2   | <a href="#">CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES</a>                                          | 49 |
| 8.6.2.1 | <a href="#">CONVENIOS UNIVERSITARIOS</a>                                                | 49 |
| 8.6.2.2 | <a href="#">CONVENIOS DE ADMISIÓN DE ESTUDIANTES</a>                                    | 50 |
| 8.6.2.3 | <a href="#">CONVENIO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA</a>                                       | 50 |
| 8.7     | <a href="#">PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</a>                                     | 50 |
| 8.8     | <a href="#">SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES</a>                      | 52 |
| 9.      | <a href="#">GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</a>                                     | 52 |
| 9.1     | <a href="#">ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS</a>                                              | 52 |
| 9.2     | <a href="#">TALENTO HUMANO</a>                                                          | 54 |



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

|       |                                                                                                                          |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9.2.1 | <a href="#"><u>PROCESO DE SELECCIÓN Y CAPACITACIÓN<br/>DEL PERSONAL</u></a>                                              | 54 |
| 9.2.2 | <a href="#"><u>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL<br/>PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN</u></a>                                  | 54 |
| 9.2.3 | <a href="#"><u>MEDIACIÓN DE CONFLICTOS ENTRE DOCENTES,<br/>DIRECTIVOS, ADMINISTRATIVOS Y<br/>SERVICIOS GENERALES</u></a> | 55 |
| 9.2.4 | <a href="#"><u>ESTRATEGIAS DE BIENESTAR DEL TALENTO HUMANO</u></a>                                                       | 55 |
| 9.2.5 | <a href="#"><u>MANUAL DE CARGOS Y FUNCIONES</u></a>                                                                      | 55 |
| 10.   | <a href="#"><u>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</u></a>                                                                           | 56 |
| 10.1  | <a href="#"><u>SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL</u></a>                                                                       | 56 |
| 10.2  | <a href="#"><u>GESTIÓN DEL RIESGO</u></a>                                                                                | 56 |
| 10.3  | <a href="#"><u>PROYECTO DE VIDA</u></a>                                                                                  | 57 |
| 10.4  | <a href="#"><u>PASTORAL</u></a>                                                                                          | 57 |
| 10.5  | <a href="#"><u>ESCUELA PARA PADRES</u></a>                                                                               | 59 |
|       | <a href="#"><u>REFERENCIAS</u></a>                                                                                       | 66 |
|       | <a href="#"><u>DOCUMENTOS ANEXOS E INSTITUCIONALES</u></a>                                                               | 67 |

## **1. PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO**

Este documento presenta la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría en el marco de las normativas educativas vigentes del sector educativo en Colombia. Por un lado, en concordancia a la Ley General de Educación que indica que “cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión” (Ley 115 de 1994, art. 73).

Por otro lado, este documento responde a la exigencia del artículo 2.3.3.1.4.1 del Decreto 1075 de 2015 que indica que todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación, pertinencia, convivencia, respeto, solidaridad de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. En este sentido, este documento servirá de guía para la labor educativa de nuestra Institución desde las particularidades contextuales y propuesta educativa para ofrecer un servicio educativo de calidad que responda a la exigencia del artículo 67 de la Constitución Política que define la educación como un derecho de la persona y un servicio público “que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

De esta manera, desde sus particularidades, con este documento la Institución se vincula a alcanzar los fines generales de la educación en Colombia definidos por la Ley general de educación en su artículo 5°:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (Ley 115 de 1994, art 5).

## **2. SIGLAS**

**CEC** Comité Escolar de Convivencia

**CACI** Comité Académico Convivencial Integrado

**CPSIH** Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

**CPSE** Contrato de Prestación del Servicio Educativo

**ICBF** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

**PEI** Proyecto Educativo Institucional

**RAI** Ruta de Atención Integral

**RMC** Reglamento o Manual de Convivencia



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

**SEAB** Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá

**SGC** Sistema de Gestión de Calidad

**SIEE** Sistema Institucional de Evaluación Escolar

**SNCE** Sistema Nacional de Convivencia Escolar

**MEN** Ministerio de Educación Nacional

**DILE** Dirección Local de Educación

**PLAN E** Plan de Evangelización de la Arquidiócesis de Bogotá

**OBT** Oficina del Buen Trato de la Arquidiócesis de Bogotá

**CLIL** Content and Language Integrated Learning (AICLE en español: Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)

**DOK** Depth of Knowledge (metodología)

**NNA** Niños, niñas y adolescentes.

### **3. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- **Entidad Territorial:** Localidad de Puente Aranda
- **Código DANE:** 311001001057
- **Nombre Institución Educativa:** Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría
- **Municipio:** Bogotá D.C.
- **Dirección:** Calle 39 No. 51B -15 Sur Barrio Muzú –Ospina Pérez
- **Zona:** Urbana
- **Nombre Del Rector:** Jorge Humberto Acevedo Quintero
  - **Cédula:** 19.298.700 de Bogotá
  - **Nivel en educación** Universitario
  - **Título:** “Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas”. Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá. Colombia - 1986
  - **Teléfono:** 6017439100
  - **Correo electrónico:** [rectoria@cpsih.edu.co](mailto:rectoria@cpsih.edu.co)
- **Nombre del Contacto de la Institución Educativa:**
  1. Consuelo del Pilar Rojas



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

- Cédula de ciudadanía: 52099083
- Teléfono: 6017439100, 3103301438
- Título profesional: Licenciada en Educación Pre escolar
- 2. Claudia Marcela Ardila Moreno
  - Cédula de ciudadanía: 1057583173
  - Teléfono: 6017439100- 3204394759
  - Título Profesional: Administradora de Empresas.
- **Página Web:** <https://cpsih.edu.co/>
- **Resolución de reconocimiento oficial:** No. 7458 del 13 de noviembre de 1998 en los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional y Res. No. 16-0034 del 12 de septiembre del año 2022, por la cual se concede el cambio de denominación al establecimiento de educación formal de naturaleza privada, denominado Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría por el de “Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría”.
- **Modalidad:** Académico
- **Ciclos de formación:** Cinco ciclos
  - Ciclo Inicial (Preescolar): 138 estudiantes
  - Ciclo Uno (Primero y segundo): 290 estudiantes
  - Ciclo dos (Tercero y Cuarto): 276 estudiantes
  - Ciclo tres (Quinto, Sexto y Séptimo): 350 estudiantes
  - Ciclo cuatro (Octavo y Noveno): 245 estudiantes
  - Ciclo cinco (Décimo y Undécimo): 267 estudiantes
- **Niveles:** Preescolar, Básica (primaria y secundaria) y Media
- **Grados:** ONCE

| GRADO      | ESTUDIANTES |
|------------|-------------|
| PRE JARDÍN | 14          |
| JARDÍN     | 37          |
| TRANSICIÓN | 87          |
| PRIMERO    | 140         |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

|          |     |
|----------|-----|
| SEGUNDO  | 150 |
| TERCERO  | 149 |
| CUARTO   | 127 |
| QUINTO   | 130 |
| SEXTO    | 113 |
| SÉPTIMO  | 107 |
| OCTAVO   | 126 |
| NOVENO   | 119 |
| DÉCIMO   | 139 |
| UNDÉCIMO | 128 |

- **Número de Cursos:** 53

## 4. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría se encuentra ubicado en la localidad número XVI del Distrito Puente Aranda, en la UPZ N° 41 Muzu y en el barrio Ospina Pérez.

### 4.1 Ubicación geográfica, aspectos sociales, económicos, culturales y familiares.

En relación a la ubicación geográfica, Puente Aranda limita al norte con la localidad de Teusaquillo, al sur con la localidad de Tunjuelito, al oriente con las localidades de Los Mártires y Antonio Nariño y al occidente con las localidades de Fontibón y Kennedy. Su extensión es de 1.724 hectáreas, las cuales conforman cincuenta y cinco barrios, de las cuales 48 corresponden a zonas protegidas como parques, ríos y canales.

La población de esta localidad es aproximadamente de 288.890 habitantes. Se caracteriza por su actividad industrial y por sus amplias zonas residenciales. La



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

localidad está conformada por 5 Unidades de planeación zonal (UPZ) y 177 barrios, con el desarrollo industrial de Bogotá, la localidad comenzó a convertirse en la sede de una multitud de pequeñas empresas manufactureras y con el paso del tiempo en el importante centro industrial actual, con amplias zonas residenciales.

Por otro lado, la UPZ Muzú se encuentra en el sur de la localidad, tiene una extensión de 253 hectáreas, de las cuales 3 corresponden a suelo protegido. Esta UPZ limita por el norte con la avenida Primero de Mayo, al oriente y al sur, con la avenida Sur o Autopista Sur y al occidente, con la avenida Congreso Eucarístico (carrera 68). Principalmente, la zona es de uso residencial. No obstante, la ubicación estratégica y conectividad con principales vías de la ciudad ha impulsado el crecimiento de pequeñas empresas y comercio favoreciendo la actividad económica de sus habitantes. La zona se caracteriza por la predominancia del estrato 3.

La UPZ cuenta con numerosas zonas verdes cercanas al Colegio. Sin embargo, se evidencia una baja cantidad de equipamientos con respecto a la población identificando que los entornos prestadores de servicios son en su mayoría sectores de salud (principalmente privados), seguidos por los de educación, y en un tercer lugar, los de bienestar, pero también se resaltan aquellos destinados a culto, recreación, cultura y urbanidad. Entre estos se destaca la iglesia Santa Isabel de Hungría por su especial valor arquitectónico, el cual hace parte del patrimonio cultural de la ciudad y por lo tanto es un **Bien de Interés Cultural** dentro de los equipamientos de la UPZ.

Así como la UPZ enmarca sus potencialidades, también posee una serie de problemáticas como lo son inseguridad, pandillismo, consumo de sustancias psicoactivas e índices de pobreza extrema significativos que no solo caracterizan el sector próximo sino que se articulan con las necesidades de la localidad y que frente al entorno escolar disponen de una serie de retos y desafíos en tanto pueden convertirse en un factor de riesgo para los niños, niñas y jóvenes. Adicional a ello, la UPZ presenta otras dificultades principalmente a nivel residencial por la modificación en la infraestructura de las zonas debido a la amplitud de comercio y zona industrial lo que ha conllevado a que la comunidad tenga que adaptarse a estas nuevas dinámicas. Así mismo, se evidencia ineficacia en la prestación servicios para una vivienda digna, en algunos lugares hacinamiento, desescolarización y dependencia económica lo que podría generar gran afectación post-pandemia.

Sin embargo, frente a esta situación social de la localidad, se resalta que para el año 2020 se implementaron diversos programas en favor de la comunidad, estableciendo rutas de bienestar y solidaridad referente a la crisis que se ha venido generando a raíz del virus COVID – 19. De igual forma, se han seguido potencializando los programas para el adulto mayor, subsidios económicos, cultura y deporte, proyectos



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

de paz y convivencia, iniciativa para mujeres, entre otros (Cfr. Anexo diagnóstico local de Puente Aranda,  
[http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diagnostico\\_local\\_de\\_puente\\_aranda\\_2020\\_.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diagnostico_local_de_puente_aranda_2020_.pdf)  
).

Acerca de las características familiares, la mayoría de entornos se caracterizan por ser tradicionales o de familia extensa, con alto grado de espiritualidad enmarcado en la religión católica. Adicionalmente, puede identificarse una tendencia característica en el barrio de aquellas familias que están atravesando por su última etapa del ciclo vital familiar pues hay una alta presencia de adultos mayores.

## **4.2 Factores de la comunidad y el entorno educativo**

En relación a la educación, se identifica que la localidad cuenta con 100 colegios: 32 distritales y 85 privados. Estos establecimientos atienden una población en edad escolar de aproximadamente 37.000 niños entre los 3 a 16 años de edad según datos de la secretaría de educación (2020), localidad Puente Aranda.

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría como obra de la Iglesia Católica favorece su accionar a la formación de niños, niñas y jóvenes en su primera etapa de vida escolar, incursionándolos a la vida académica desde un entorno protector y garante de derechos humanos, haciendo de la educación una estrategia mitigadora de los problemas actuales del sector como lo son consumo de sustancias psicoactivas, pandillismo y en algunos casos desescolarización por crisis económica como la última situación vivida a causa del COVID – 19. La educación en el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría se caracteriza por formar seres humanos para la vida, en dónde la fe y la ciencia contribuyen a la configuración de proyectos de vida basados en las enseñanzas de la persona de Jesús, cultivando en los estudiantes los principios y valores del evangelio para impartir a la sociedad excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad (Plan pastoral, 2022).

Bajo esta perspectiva la comunidad educativa se caracteriza por estar conformada por sujetos sociales con alto grado de humanismo. Es una comunidad que está en constante aprendizaje y trasmisión de las enseñanzas del evangelio siendo auténticos cristianos que contribuyen a la transformación social, vinculando en este objetivo en común a directivos, administrativos, docentes, estudiantes, egresados y familiares.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

## **5. JUSTIFICACIÓN**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría como obra de la Iglesia Católica que busca evangelizar a través de la educación, emerge como un entorno protector y garante de los derechos humanos de la niñez, siendo el escenario propicio de formación para la vida en dónde a través de las enseñanzas impartidas desde el diálogo fe – ciencia y la formación desde los principios y valores del Evangelio. Esta formación incide significativamente en la configuración del proyecto de vida de los niños, niñas jóvenes y sus familias, siendo Cristo imagen y semejanza en su caminar. Por ello, la Institución parte de la necesidad de acoger la población infantil en medio de una crisis migratoria urbana, reconociendo que la educación es un derecho y una oportunidad de cualificación para la vida. De tal forma, la Institución se convierte en un lugar en dónde los conocimientos impartidos y las enseñanzas, desde la propuesta de la Escuela Católica, logran formar agentes sociales con gran sentido y compromiso humano-cristiano que retribuyan a la sociedad forjando lazos de amor, cuidado, acogida y solidaridad, siendo Cristo Jesús, desde la antropología cristiana, referente para el proyecto de vida.

Así mismo, en relación con la búsqueda de escenarios óptimos para el aprendizaje de los estudiantes, con el presente documento que establece el PEI se sigue trabajando en la proyección institucional. Este PEI es un canal formativo que piensa en los retos actuales de la educación y desarrolla estrategias para que la comunidad educativa pueda incursionar en un nivel avanzado de aprendizaje, como el proyecto de bilingüismo, con el fin de no solo responder a las demandas del contexto local, sino de trascender a otras plataformas que se convierten en una oportunidad de crecimiento para los niños, niñas, jóvenes y sus familias llegando a incidir y retribuir en otros contextos sociales de ciudad, país y mundo.

## **6. GESTIÓN DIRECTIVA**

La Gestión Directiva en el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría está orientada a la ejecución de los procesos de planeación, organización y dirección del Establecimiento Educativo. La Gestión de Dirección está liderada por el Señor Rector quien cuenta con dos equipos de trabajo; el Equipo Directivo y el Equipo de Gestión Escolar.

El Equipo Directivo está conformado por personal de la Institución que el Rector cada año elige como una instancia de consulta y de estudio de aquellos aspectos que considere necesario tratar.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

A su vez, en la Gestión Directiva participa el Equipo de Gestión Escolar conformado por los coordinadores de las gestiones Académica, Comunitaria y Administrativa y/u otras personas que el Rector considere conveniente elegir.

## **Son Funciones propias de la Gestión Directiva:**

- Orientar y promover el mejoramiento continuo en la Institución.
- Diseñar, organizar, desarrollar y evaluar los procesos que permitan la cultura institucional.
- Conducir acciones necesarias para garantizar el cumplimiento de la misión y la visión propuestas por la Institución.
- Liderar y supervisar las actividades desarrolladas por las Gestiones Académica, Comunitaria y Administrativa.
- Diseñar y velar por el cumplimiento del Organigrama y la distribución de las tareas, división del trabajo, canales de comunicación formal y uso de tiempo y los espacios.
- Establecer comunicación con los padres de familia, estudiantes, docentes y demás miembros de la Comunidad Educativa, a través de Circulares, Comunicados, correos institucionales y demás mecanismos vinculados con los medios oficiales de comunicación.
- Establecer los cargos, funciones y procedimientos de las personas vinculadas laboralmente con la Institución.
- Reglamentar las normas y reglamentos internos en concordancia con el Marco Normativo Gubernamental a nivel internacional, nacional y local.
- Aplicar las orientaciones emitidas por la Resolución 3842 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional que designa para la Gestión Directiva las competencias para orientar y dirigir el establecimiento educativo en función del Proyecto Educativo Institucional - (PEI) y las directrices de las autoridades del sector involucrando la capacidad para guiar a la comunidad educativa hacia el logro de las metas institucionales.

## **6.1 HORIZONTE INSTITUCIONAL**

### **6.1.1 MISIÓN: (Razón de ser)**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría es una Institución que forma personas autónomas, desde el Evangelio y la ciencia, con el fin de orientarlas en la construcción de su proyecto de vida con criterios de excelencia, estética, liderazgo, conciencia ambiental y aceptación de la diversidad socio cultural.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

## **VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

### **6.1.2 VISIÓN: (Futuro - mediano - largo plazo):**

Para el año 2027 el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría será reconocido a nivel local y distrital como un colegio con estándares de alta calidad en sus procesos, orientados a la formación integral de la comunidad Isabelina, el cuidado del medio ambiente, el servicio a la sociedad, el óptimo uso de la tecnología y el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes idiomas.

### **6.1.3 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, como una Institución de la Iglesia Católica en Bogotá, con una visión cristiana del hombre, a quien descubre como una criatura de Dios llamada a la perfección y desde su obligación de verse como una Institución formadora de nuevas generaciones comprometidas con su entorno, transformadora de realidades y solidaria con el hombre y la sociedad, ha definido su ruta de navegación educativa en la elaboración del PEI al que le ha dado por nombre: **“VALORES HUMANOS, PRINCIPIOS CRISTIANOS”**.

El proyecto Educativo del Colegio, se ha propuesto, a lo largo de los años, ofrecer a sus estudiantes una formación no sólo en valores sino en principios cristianos, de acuerdo a las orientaciones del documento sobre la Escuela Católica, y de eso da constancia el Mapa de Cultura Institucional en donde se ven reflejados los Principios Cristianos, en la parte central del mapa, dando fuerza, cada uno de ellos, a dos valores humanos.

### **6.1.4 PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES**

El Colegio está seguro de contribuir en la construcción de una sociedad nueva a partir de su compromiso en la formulación integral y la incidencia del entorno social de los estudiantes. Existe una convicción clara de la necesidad de sembrar en ellos los principios y los valores que son germen del proyecto del Dios de la vida; por eso con base en dos principios fundamentales: **fidelidad** y **honestidad**, se ha construido una cátedra criteriológica que busca ser, con el tiempo, norma interna que se hace efectiva en la vivencia de los valores (cultura deseada); así, cada principio y también cada criterio, tiene dos líneas axiológicas de expresión como sigue:



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

| PRINCIPIOS- CRITERIOS                    | VALORES QUE PROMUEVEN           |
|------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. FIDELIDAD                             | CONFIANZA Y LEALTAD             |
| 2. HONESTIDAD                            | JUSTICIA Y RESPONSABILIDAD      |
| 3. SENSIBILIDAD                          | TERNURA Y MISERICORDIA          |
| 4. TESTIMONIO EVANGÉLICO                 | VIDA DE FE Y VIDA DE COMPROMISO |
| 5. OBJETIVIDAD Y SENTIDO DE LA REALIDAD. | VERACIDAD Y RESPETO             |
| 6. REVISIÓN DE VIDA                      | HUMILDAD Y LIBERTAD             |
| 7. SILENCIO DE PALABRA                   | FRATERNIDAD Y PRUDENCIA         |
| 8. PRIORIZACIÓN DE TAREAS                | DISCERNIMIENTO Y CUMPLIMIENTO   |
| 9. AUTENTICIDAD                          | SINGULARIDAD Y COHERENCIA       |
| 10. COMUNITARIEDAD                       | PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO       |
| 11. SUBSIDIARIEDAD                       | SOLIDARIDAD Y GENEROSIDAD.      |

La interiorización y validación de principios y valores ha estado precedida por una amplia socialización: publicación de la “Estructura de Cultura Institucional”, socialización con Consejo Académico, Asamblea de Maestros, Consejo de Padres, Consejo Directivo, presentación al estudiantado y a los padres nuevos en jornadas de inducción, actividades lúdicas en jornadas pedagógicas con participación de maestros, padres de familia, alumnos y empleados, revista institucional “voces”, agenda institucional, énfasis en la celebración del “Buenos Días”, direcciones de curso, talleres de afectividad, Escuela para Padres, asambleas generales de padres y actividad lúdica en sesión de escuela abierta.

La vivencia de los principios y valores evidencian cambios conductuales y actitudinales, sentido de pertenencia y compromiso, respeto por el otro, bajos índices de agresividad, espíritu de exigencia, capacidad de diálogo, resolución de conflictos, espíritu de caridad y solidaridad, compromiso con el entorno ecológico, mejores niveles de rendimiento académico, apertura a la celebración de la fe, libertad y orden, buen



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

posicionamiento del colegio a nivel local, acceso de egresados a la educación superior, elevada solicitud de cupos, alta permanencia de estudiantes, continuidad generacional.

Toda la actividad en la Institución debe estar iluminada por la luz del Evangelio, más aún la Institución y la práctica docente deben constituir lugar y momento privilegiados para la construcción del reino de Dios. Ante la pérdida actual de los valores en los jóvenes y en las familias, aparece como un criterio fundamental en la formación, el testimonio creyente de todos. Los jóvenes deben encontrar en sus padres y maestros personas cuyo testimonio les invita a vivir como auténticos seguidores del único Maestro. La vida en la Institución se rige por el rigor de las ciencias y se articula de manera estrecha con la fuerza y el dinamismo del Evangelio.

## 6.1.5 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

| POLÍTICA DE LA CALIDAD                                                                                                   | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                | RESPONSABLES                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Formar integralmente a los estudiantes y fortalecer en ellos los niveles de competencia que requiere la sociedad actual. | OBJETIVO N°1<br>Asegurar que los estudiantes usen herramientas cognitivas superiores, afectivas, espirituales y axiológicas desde la ciencia y el evangelio mediante la aplicación de estrategias que aporten a la construcción de su proyecto de vida. | GESTIÓN ACADÉMICA Y GESTIÓN COMUNITARIA    |
| Satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.                                                     | OBJETIVO N°2<br>Fortalecer las competencias organizacionales y funcionales del personal de la institución a través de procesos de formación, acompañamiento, retroalimentación evaluación, y formación permanente                                       | GESTIÓN DIRECTIVA Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

|                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | que redunde en la mejora del servicio educativo y satisfaga las necesidades de la comunidad.                                                          |                                                                                                       |
| Elevar continuamente el posicionamiento de la Institución y asegurar su competitividad. | <b>OBJETIVO N°3</b><br>Posicionar la institución a nivel distrital por la calidad de sus procesos de Gestión Académica, Comunitaria y Administrativa. | GESTIÓN<br>DIRECTIVA<br>GESTIÓN<br>ACADÉMICA<br>GESTIÓN<br>COMUNITARIA Y<br>GESTIÓN<br>ADMINISTRATIVA |

## 6.2 POLÍTICA DE INCLUSIÓN

### 6.2.1 ¿Qué es la educación inclusiva?

La inclusión es un aspecto que se ha exigido a la educación del siglo XXI, no en términos de educación especial, sino de generar espacios de educación para toda la comunidad educativa en la que cada uno encuentra un lugar de igualdad desde sus diferencias dentro del marco de una educación de calidad. Ésta busca promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes respetando su condición de personas y estatus como sujetos de derechos, reconociéndose como seres únicos y diversos dado que en ellos convergen rasgos biológicos, sociales, culturales y personales particulares que les permiten configurar una vida propia y auténtica.

La UNESCO, en el documento *Orientaciones para la inclusión*, define la inclusión como:

“un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje". (*Orientaciones para la inclusión*, citado en: [Conferencia Internacional de Educación, ONU, 2008, p. 8](#))

Es así que el proceso de inclusión para niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) debe partir de la comprensión de las mismas por parte del equipo interdisciplinario, es decir, desde las diferentes Gestiones con la participación de los padres de familia. Para ello, es necesario sensibilizar a toda la comunidad en cuanto a la importancia de esta política, con el fin de eliminar las barreras que puedan limitar el proceso, teniendo especial cuidado con aquellos estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento para así asegurar que sean monitoreados y determinar los pasos que se requieren para su permanencia, participación y su propio desempeño en el sistema educativo.

De igual manera, la legislación actual, que para nuestro país está determinada por el decreto 1421 del 21 de agosto de 2017, reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Los docentes deben conocer y aplicar los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), de tal manera que realmente se realice un proceso de educación inclusiva en donde se respete la diferencia y se propenda por el cuidado del otro, abriendo caminos que tienen como meta la educación eficaz para todos los estudiantes.

El objetivo es lograr "una educación sin exclusiones, en la que convivan y aprendan alumnos de distintas condiciones sociales, de diferentes culturas y distintas capacidades e intereses, desde los más capaces hasta los que tienen alguna discapacidad" (Fernández, 2005, p.136). Frente al proceder homogéneo se hace imprescindible determinar el estado en el que está el estudiante en todas las áreas, para así determinar qué aprendizajes debe tener el estudiante para poder ser promovido y continuar con su proceso.

## **PRINCIPIOS Y VALORES INCLUSIVOS**

De acuerdo a lo establecido en el Artículo 2.3.3.5.2.1.3 del decreto 1421 de 2017 y Ley 1618 de 2013 la educación inclusiva se enmarca en los principios de:



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

**Calidad:** La educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas del colegio aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan alguna condición especial que les dificulta el aprendizaje.

**Diversidad:** Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Según el Plan Nacional de desarrollo 2022-2026 el Colegio se integra a los fines del estado al reconocer a la *“población colombiana en todas sus diversidades para lograr transformaciones que nos lleven a una sociedad inclusiva, libre de estereotipos y estigmas, que supera las discriminaciones de tipo económico, social, religioso, cultural y político, así como las basadas en género, étnicoracial, generacionales, capacidades físicas, de identidad y orientación sexual, donde la diversidad será fuente de desarrollo sostenible y no de exclusión.”*

**Pertinencia:** La educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los estudiantes en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.

**Participación:** Significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de la comunidad, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión del currículo y la comunidad. Una participación inclusiva se sustenta en el principio de igualdad y no discriminación, donde el origen nacional del niño o niña no puede ser justificación para excluirlo de participar del proceso educativo.

A su vez el CPBSIH acoge los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad expresados en la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa, a saber: i) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; ii) la no discriminación; iii) la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; iv) el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; v) la igualdad de oportunidades; vi) la accesibilidad; vii) la igualdad entre el hombre y la mujer; viii) el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

## 6.2.3. Conceptos clave en la educación inclusiva

Para efectos del presente proyecto se consideran las siguientes definiciones, de acuerdo con el decreto 1421 de 2017:

- a) **Accesibilidad:** Medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia.
- b) **Acceso a la educación para las personas con discapacidad:** Proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.
- c) **Acciones afirmativas:** Conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: «políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan». En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo.
- d) **Ajustes razonables:** Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

- e) **Currículo flexible:** Es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a toda la oportunidad de aprender y participar.
- f) **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):** Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.
- g) **Educación inclusiva:** es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.
- h) **Esquema de atención educativa:** Son los procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.
- i) **Estudiante con discapacidad:** Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.
- j) **Permanencia educativa para las personas con discapacidad:** Comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo.

- k) **Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR):** Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

## Estrategias y aplicaciones

| E<br>s<br>t<br>r<br>a<br>t<br>e<br>g<br>i<br>a<br>s<br>y<br>D<br>e<br>f<br>i<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o<br>n<br>e<br>s | Actividades y estrategias | R<br>e<br>s<br>p<br>o<br>n<br>s<br>a<br>b<br>l<br>e<br>s |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                           |                                                          |
|                                                                                                                      |                           |                                                          |
| El Diseño Universal del aprendizaje (DUA), como modelo de educación inclusiva                                        |                           |                                                          |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Definición:</b> Conjunto de principios y estrategias que incrementan las posibilidades de aprendizaje y orientan al maestro en la formulación de metodologías flexibles teniendo en cuenta la diversidad del aula.</p> <p>El DUA, <b>Diseño universal o diseño para todas las personas:</b> es un enfoque didáctico, una actividad por la que se conciben o proyectan desde el origen, y siempre que ello sea posible, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, programas, dispositivos o herramientas, de tal forma que puedan ser utilizados por todas las personas, en la mayor extensión posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El «diseño universal o diseño para todas las personas» no excluirá los productos de apoyo para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando lo necesiten.</p> <p><b>Principios del DUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.</li> <li>- Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.</li> <li>- Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases semanales.</li> <li>• Evaluaciones bimestrales.</li> <li>• Plan de apoyo integral (PAI)</li> <li>• Tutorías.</li> </ul> | <p>Docentes</p> <p>Coordinadores académicos y de convivencia</p> <p>Orientadoras escolares</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

Desarrollo de habilidades ocupacionales para la vida



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>Espacio de acompañamiento, a través del cual desarrollamos y reforzamos habilidades y destrezas para la vida cotidiana, a través de tareas y actividades que les permitan mejorar el desarrollo y desempeño mental, social, emocional y físico, promover el autocuidado, la socialización y la independencia en los entornos familiares, sociales y escolares en los que habitan normalmente.</p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros de pastoral</li> <li>• Proyecto de vida</li> <li>• Encuentros significativos de Fe</li> <li>• Escuela de padres.</li> <li>• Direcciones de curso</li> <li>• Convivencias Institucionales.</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>Coordinación de pastoral y convivencia</p> |
| <p><b>PAI-R: Plan de atención integral (Refuerzos académicos)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
| <p>Es un espacio Institucional para todos los estudiantes que muestran dificultades en las diferentes áreas de aprendizaje. Solicitado por los padres y estudiantes y/o sugerido por los docentes, asisten a asesorías o tutorías para reforzar los temas vistos en clase, que no han sido asimilados adecuadamente en el desarrollo normal de las asignaturas.</p>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzos académicos semanales.</li> <li>- Tutorías individuales y/o grupales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Coordinación académica y Docentes</p>      |
| <p><b>Espacios lúdico deportivos Institucionales</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
| <p>Es un espacio Institucional que busca promover en nuestros estudiantes el buen uso y aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades lúdica recreativas, que les permitan el acercamiento a espacios culturales, recreativos, deportivos, tecnológicos, científicos y artísticos en pro de su formación integral, de tal manera que incorporen sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo personal, familiar y de la Nación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros deportivos</li> <li>• Festival de danzas</li> <li>• Olimpiadas de matemáticas y física</li> <li>• Participación en foros</li> <li>• Semana SEAB</li> <li>• Día de la familia</li> <li>• Talleres - actividades culturales, recreativos, deportivos, tecnológicas, científicas y artísticas de libre elección y participación:</li> </ul> | <p>Coordinación académica y Docentes</p>      |
| <p><b>Programa de Atención temprana en la primera infancia</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>Es un programa de intervención, cuyas actuaciones están dirigidas a la población en edad preescolar, que tiene como objetivo realizar precozmente una detección y diagnóstico en función del nivel de maduración alcanzado por los niños en las distintas áreas: Motora, Cognitiva, del Lenguaje y de Autonomía Personal. De esta manera se crean las actuaciones necesarias para acompañar, eliminar o reducir las consecuencias negativas de los trastornos o disfunciones que se han detectado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danza infantil</li> <li>• Edu. Física.</li> <li>• Pruebas diagnósticas.</li> <li>• Actividades de prevención y sensibilización</li> <li>• Actividades de detección, diagnóstico y remisión.</li> <li>• Atención InSitu</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Observación participativa: Identificando situaciones. ¿Cómo veo a mi hijo?</li> <li>• Capacitaciones:</li> <li>• Desarrollo infantil y la detección de patologías.</li> <li>• Habilidades para trabajar en casa y en colegio.</li> </ul> | <p>Coordinación académica Docente orientadora escolar</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculos de apego: entorno rico en afectividad, cuidados, protección y apoyo.</li> <li>• Estrategias de crianza positivas.</li> <li>• Estrategias de Estimulación, detección y motivación.</li> <li>• Prácticas inclusivas en el aula y en la familia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |

PIAR – Plan Institucional de ajustes razonables



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

**Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR).** El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes.

El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la Institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos:

- Descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales)
- Valoración pedagógica.
- Informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes.
- Objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar.
- Ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren.
- Recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante.
- Proyectos específicos que se requieran realizar en la Institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes.
- Información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación.

- Diseño por estudiante que lo requiera del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).
- Padres de familia: Participación en la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) En los anexos correspondientes.
- Socialización del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).
- Capacitaciones: Sensibilización y acercamiento a instrumento PIAR.
- Diseño y aplicación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).
- Asesoría y acompañamiento para la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).
- Elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).
- Asesoría y acompañamiento

Coordinación académica, equipo apoyo y Docentes



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>i. Actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>para la aplicación en el aula del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <p><b>Servicio de Apoyo interdisciplinario e intervención en contexto</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| <p>Es un espacio a través del cual se realiza un acompañamiento individual (en los casos que se requiera) y en contexto áulico que permite fortalecer estrategias de intervención del docente frente al alumno y a la clase en general, en la que intervienen cuatro profesionales de base: Terapia ocupacional, Psicóloga, Fonoaudiología y educación especial y en los casos que se requiera trabajo social, nutrición y terapia física.</p> <p>Para esta tarea es fundamental realizar convenios con instituciones, quienes bajo la modalidad del programa Inclusión educativa definen acompañamientos a los niños, niñas y adolescentes, que requieren apoyo para mejorar sus procesos de aprendizaje y formación académica, que les permita insertarse efectivamente en el sistema educativo, a través de diferentes intervenciones y estrategias pedagógicas.</p> | <p><b>Para Estudiantes con discapacidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación interdisciplinaria de los estudiantes remitidos al programa de inclusión educativa mediante la estrategia de intervención en contexto.</li> <li>• Caracterización de los estudiantes del programa que presenten necesidades de apoyo, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación.</li> <li>• Acompañamiento o en contexto de aula que permite fortalecer los procesos de aprendizaje y formación académica.</li> <li>• Acompañamiento individual externo (en los casos que se requiera) y focal de Terapia ocupacional, Psicológica,</li> </ul> | <p>Coordinación académica<br/>Directores de grupo.<br/>Orientadora Escolar.</p> |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Fonoaudiología y Pedagogía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimientos mensuales de los estudiantes y su respectiva historia de atención.</li> <li>• Plan de Atención Individual que contempla las metas y actividades académicas y la comprensión y manejo del PIAR.</li> <li>• Direcciones de grupo.</li> <li>• Acompañamiento en contexto.</li> <li>• Reflexiones diarias.</li> </ul> <p><b>Para las Familias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inducción y acompañamiento a las familias frente al programa y la estrategia en contexto.</li> </ul> <p>Socialización a las familias de los avances en el proceso de atención de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención, Orientación y fortalecimiento a las familias por el área de psicología.</li> <li>• Conversatorio Familia y cuidadores</li> <li>• Comunidad Educativa – Equipo de apoyo.</li> <li>• Escuelas de padres:</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

Estilos  
de  
vida  
salu  
dabl

e:

Identificación de  
redes de apoyo

## Para los directivos y docentes

- Asesoraría, capacitación y acompañamiento a los docentes en la implementación de estrategias para los estudiantes del programa de inclusión educativa (estrategia de apoyo en contexto, prácticas inclusivas en el aula e inclusión educativa)
- Capacitaciones: Cultura Inclusiva un camino a la construcción de prácticas inclusivas.
- Redes de apoyo. Aplicabilidad en la Institución según Manual de Convivencia y proyecto de inclusión.
- Acompañamiento en contexto de aula que

permite fortalecer estrategias de intervención del docente frente al alumno y la clase en general.



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

**Responsabilidades especiales:** En concordancia con el decreto 1421 de 2017, el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, asume las siguientes responsabilidades

- Contribuir a la identificación de signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes.
- Reportar en el SIMAT a los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, el retiro o el traslado.
- Incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los procesos de autoevaluación institucional y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
- Crear y mantener actualizada la historia escolar del estudiante con discapacidad.
- Proveer las condiciones para que los docentes, el orientador o los directivos docentes, según la organización escolar, elaboren los PIAR.
- Garantizar la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
- Garantizar el cumplimiento de los PIAR y los Informes anuales de Competencias Desarrolladas.
- Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad de acuerdo con lo establecido en su sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.
- Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.
- Ajustar el Manual de Convivencia escolar e incorporar estrategias en los componentes de promoción y prevención de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, con miras a fomentar la convivencia y prevenir cualquier caso de exclusión o discriminación en razón a la discapacidad de los estudiantes.
- Revisar el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con enfoque de educación inclusiva y diseño universal de los aprendizajes.
- Adelantar procesos de formación docente internos con enfoque de educación inclusiva.
- Adelantar con las familias o acudientes, en el marco de la escuela de familias, jornadas de concientización sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad, la educación inclusiva y la creación de condiciones pedagógicas y sociales favorables para los aprendizajes y participación de las personas con discapacidad.
- Reportar al ICFES los estudiantes con discapacidad que presenten los exámenes de Estado para que se les garanticen los apoyos y ajustes razonables acordes a sus necesidades.
- Promover el uso de ambientes virtuales accesibles para las personas con discapacidad.
- Abrir espacios de cualificación docente con relación con el trabajo con estudiantes que presentan diagnósticos comportamentales.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

## **VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

### Responsabilidades de las Familias

En ejercicio de su corresponsabilidad con el proceso de educación inclusiva, las familias deberán:

- Adelantar anualmente el proceso de matrícula del estudiante con discapacidad en un establecimiento educativo.
- Aportar y actualizar la información requerida CPBSI.
- Cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo para fortalecer los procesos educativos del estudiante.
- Establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión.
- Solicitar la historia escolar, para su posterior entrega en la nueva Institución educativa, en caso de traslado o retiro del estudiante.
- Participar en los espacios que el establecimiento educativo propicie para su formación y fortalecimiento, y en aquellas que programe periódicamente para conocer los avances de los aprendizajes.
- Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, en aras de potenciar su desarrollo integral

### Protocolo de trabajo inclusivo

- El docente identifica en el aula y remite a orientación escolar.
- Orientación escolar envía lista a Docentes y citación a padres de familia.
- Entrevista con padres de familia y/o acudiente.
- Valoración del estudiante por parte de un profesional externo.
- La secretaría del colegio hace el reporte al SIMAT.
- Los docentes realizan diseñan los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR).
- Institución y directivas realizan evaluación del proceso inclusivo.

### **. Inclusión en el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

La educación inclusiva en el CPBSIH está diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y adolescentes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano de la educación, que tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad. Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as, adolescentes y con remover todas las barreras para el aprendizaje, facilitando la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

En atención al cumplimiento al Decreto 1421 del 29 agosto de 2017: En el Marco de la Educación Inclusiva, a la población con discapacidad, el colegio implementa herramientas que acompañan los procesos individuales y de ajuste razonable en niños, niñas y adolescentes, con barreras de aprendizaje, generados por situaciones emocionales, psicológicas, sociales, biológicas y del ambiente.

Por lo anterior, el Plan Individual de Ajuste Razonable se implementa en los procesos curriculares y de acompañamiento escolar, esta es una herramienta que permite al maestro realizar un proceso de valoración pedagógica de los estudiantes con barreras de aprendizaje, para identificar sus gustos, intereses, motivaciones y características particulares y a partir allí, construir por medio de los DBA de las diferentes áreas del aprendizaje, estrategias de ajuste razonable y de evaluación.

De esta manera, El CPBSIH, está comprometido con la atención adecuada y oportuna de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad cumpliendo así con los requisitos del decreto 1421 y promoviendo el desarrollo de las competencias para la vida, los estándares académicos y la preparación para que los estudiantes con discapacidad puedan aplicar a las pruebas de evaluación de acuerdo con su situación particular.

## **6.3 CLIMA INSTITUCIONAL**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría brinda como estímulo y reconocimiento a sus colaboradores una serie de actividades las cuales son: Celebración del Día del Profesor, Día de la mujer, Día del hombre, Día del trabajador, Amor y Amistad, Celebración de Pascua, Celebración de Adviento y Celebración de cumpleaños. De igual forma, se realizan retiros que permiten el crecimiento personal y espiritual del trabajador. Como parte fundamental del reconocimiento al docente por su desempeño, se realizan entregas periódicas del “Isabelino” como emblema institucional y al final de año se proporciona un pequeño aporte en gratitud a la labor desempeñada.

## **6.4 PERFILES**

La pertenencia al Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría implica disposición, actitud propositiva y cualidades que dan cuenta de la identidad, del compromiso y de la aceptación de las políticas y criterios institucionales. La Institución ha diseñado un perfil para cada uno de los miembros de la comunidad isabelina desde los siguientes parámetros:



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

| COMPETENCIAS                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRABAJO EN EQUIPO</b>       | La institución requiere personal con capacidad de interrelacionarse en equipos o grupos de trabajo desarrollando al máximo sus habilidades para alcanzar las metas propuestas dentro del grupo, para lo cual puede aplicar procedimientos, técnicas y estrategias que faciliten la sinergia y participación de los miembros del grupo. |
| <b>LIDERAZGO</b>               | El personal que trabaja en la institución debe demostrar capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un equipo para mantener un ambiente interno en el que se vincule para alcanzar los objetivos propuestos.                                                                     |
| <b>COMUNICACIÓN</b>            | El personal que trabaja en la institución debe demostrar capacidad de procesar información de manera oportuna y veraz que se genera en la interacción entre la comunidad educativa utilizando las herramientas que el medio le provea, tecnológicas y de lenguaje.                                                                     |
| <b>USO DE TECNOLOGÍA</b>       | El personal que trabaja en la institución debe demostrar conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para utilizar con confianza y eficacia una amplia gama de dispositivos, aplicaciones y recursos digitales en el contexto educativo.                                                                                          |
| <b>IDENTIDAD INSTITUCIONAL</b> | El personal que trabaja en la institución tiene un alto sentido de pertenencia en todas sus actuaciones. Se identifica con la Misión, se apropia y contribuye de manera eficiente al cumplimiento de las metas estratégicas del Horizonte Institucional.                                                                               |

Los perfiles de los colaboradores del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría están debidamente definidos en el documento [Manual de cargos y funciones](#) (M-TH-002). De igual forma, los perfiles de los padres de familia y estudiantes se encuentran especificados en el [Reglamento o Manual de Convivencia](#) (p. 79-84).



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

## **6.5 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL**

El Organigrama presenta las cuatro dimensiones de la Gestión Educativa: Gestión Directiva o Institucional, Gestión Pedagógica o Académica, Gestión de la Comunidad y Gestión Administrativa y Financiera. De esta manera, cada gestión se ocupa, de manera eficiente, de asuntos que ayudan al Proyecto Educativo Institucional -PEI- y lo fortalece. Cada gestión está encargada de un conjunto de procesos que en su mayoría promueve el trabajo colaborativo y la movilización de recursos para priorizar los procesos y la interacción entre los miembros de la comunidad educativa. La comunicación eficiente de esta interacción fomenta la efectividad de los procesos y de la gestión del aprendizaje.

El Organigrama del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría define las líneas de autoridad y apoyo entre las distintas gestiones y procesos que se desarrollan en la Institución. En la cabeza de la Institución, está el Rector quien a partir de las directrices del SEAB (desde la Arquidiócesis de Bogotá) y del Ministerio de Educación (junto con las demás entidades estatales y distritales que vigilan el servicio educativo) representa legalmente a la Institución y lidera los procesos institucionales para garantizar la sostenibilidad y la competencia del colegio. El rector encabeza la Gestión Directiva, equipo que junto al Gobierno Escolar y el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) tienen bajo su mando el trabajo que desarrollan las gestiones académica, comunitaria y administrativa y financiera.

Cada gestión tiene a su cargo procesos y coordinaciones según su finalidad en la Institución, aunque entre las gestiones existen líneas de apoyo en sus labores. La gestión académica la compone la coordinación académica, la cual tiene a su mando a los docentes y jefes de área. En la gestión comunitaria, se encuentran las coordinaciones de convivencia y pastoral que cumplen su finalidad con el apoyo de los procesos de orientación, bienestar, enfermería y biblioteca. La gestión administrativa y financiera se compone de los procesos de jurídica, talento humano y SG-SST, comunicaciones, contabilidad y recursos materiales.

Lo anterior descrito puede verse gráficamente en el Organigrama definido por la institución:



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

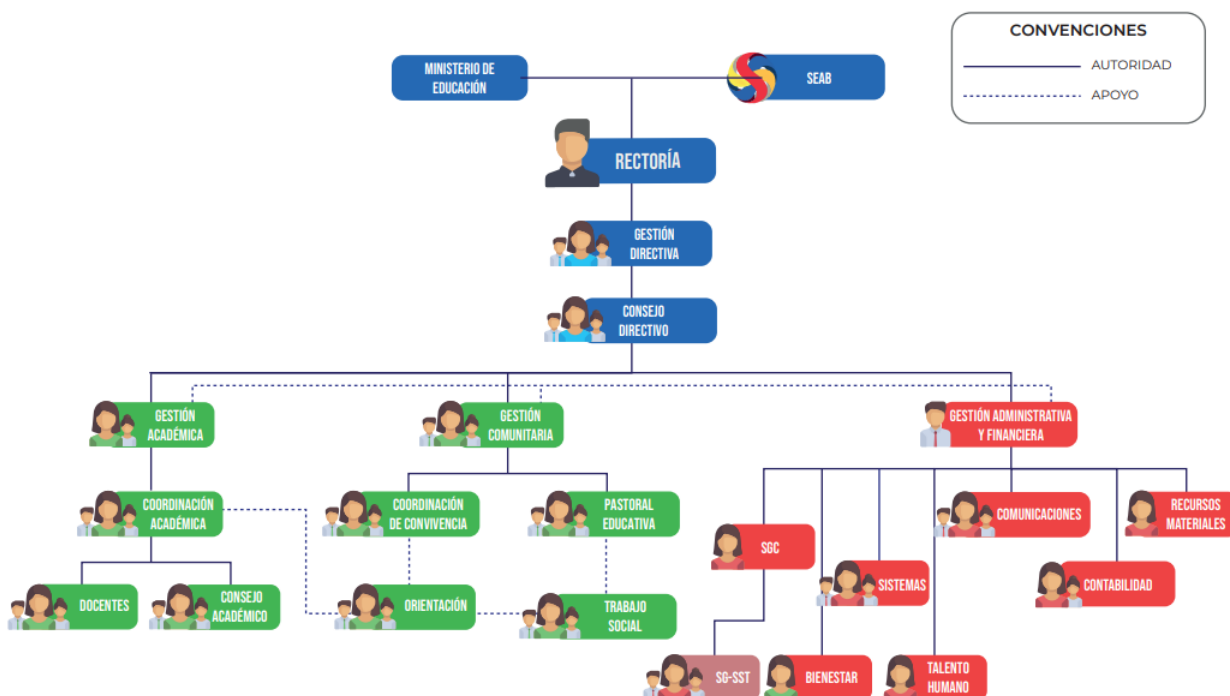
## VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS



Colegio Parroquial Bilingüe  
Santa Isabel de Hungría  
VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

Aprobado por Rectoría  
Fecha: Abril 29 de 2024

## ORGANIGRAMA



## 7. GESTIÓN ESTRATÉGICA

### 7.1 METAS ESTRATÉGICAS

El colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría ha establecido unas metas estratégicas a 5 años (2023-2027), para guiar el rumbo y el desarrollo de la institución a corto, mediano y largo plazo. Estas metas están diseñadas para alinear el trabajo y los recursos de la institución hacia una dirección común y clara, permitiendo que todos los



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

miembros de la comunidad educativa trabajen en conjunto para dar cumplimiento a la Visión y concretar la Misión.

## **7.2 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría implementa la encuesta de percepción con , que permite verificar el estado actual de la Institución. De esta manera, se establece el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de calidad propuestas para el año lectivo. En esta encuesta, se identifican las fortalezas y aspectos por mejorar en la Institución, lo cual demuestra la eficacia de los procesos y las acciones correctivas de las mejoras implementadas. Los evaluadores de cada gestión y proceso de la Institución están definidos de esta manera:

|                            | <b>EVALUADOR</b>                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Gestión Directiva          | Padres de familia, estudiantes y personal de la institución |
| Gestión Académica          | Padres de familia, estudiantes y docentes                   |
| Proceso Convivencial       | Padres de familia, estudiantes y docentes                   |
| Procesos Administrativos   | Personal de la institución                                  |
| Procesos de Talento Humano | Personal de la institución                                  |
| Proceso de Pastoral        | Padres de familia, estudiantes y docentes                   |
| Proceso de calidad         | Padres de familia, estudiantes y docentes                   |

Para recoger la opinión de la comunidad educativa sobre asuntos de interés general se han implementado las siguientes estrategias:

- Rectoría con apertura al diálogo (previo seguimiento del conducto regular).
- Encuesta de Satisfacción de Padres.
- Encuesta de Satisfacción del Personal
- Evaluación Institucional
- Página web.
- Buzones de felicitaciones, quejas, reclamos o sugerencias.
- Aplicación de encuestas, a todo el estudiantado, sobre temas de interés particular.



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

- Espacios para la confrontación y el debate sobre temas de interés para la comunidad, sobre participación y proceso democrático.
- Sugerencias del equipo docente recogidas por el representante de los profesores.
- Sugerencias y temas de importancia de los padres de familia recogidas por los padres de familia representantes de cada curso.
- Observaciones por parte de los estudiantes con respecto a la práctica pedagógica del docente.

## 7.3 MEJORAMIENTO CONTINUO

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría apunta al mejoramiento continuo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para esto, compromete a la comunidad educativa a participar y trabajar por mejorar los resultados y prácticas pedagógicas e innovadoras, proyectadas hacia la excelencia académica y cumplimiento de los lineamientos del bilingüismo. La institución desarrolla acciones destinadas a las mejoras en las diferentes gestiones:

- **La Gestión Directiva** orienta, planifica, articula y evalúa los procesos institucionales y conduce a la comunidad educativa en el logro de los objetivos y metas propuestas.
- **La Gestión Académica** implementa prácticas desarrolladas por el equipo directivo y docente para asegurar la razón de nuestro Proyecto Educativo. Esta gestión promueve actividades como diseño curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula, seguimiento en el desarrollo de los estudiantes y evaluación del aprendizaje.
- **La Gestión comunitaria** especifica políticas para promover la humanización de los procesos y dinámicas institucionales integradas dentro del Sistema de la Arquidiócesis de Bogotá, a través de acciones evangelizadoras y pastorales que alimenten el crecimiento espiritual y personal de la comunidad. Así, desde **la Convivencia escolar** se establecen políticas, procedimientos y prácticas que se



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

realizan en la institución para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Para ello se desarrollan actividades como ambiente escolar, dirección de curso, socialización del Reglamento o Manual de Convivencia y gestión de la participación democrática. De otro lado, **Bienestar** acompaña y brinda herramientas a la comunidad educativa para el desarrollo personal, emocional y académico, apoyado en acciones como orientación escolar, servicio de enfermería y biblioteca, convenios y servicio social.

- **La Gestión administrativa y financiera** proporciona herramientas tecnológicas y humanas necesarias para garantizar eficiencia y eficacia en los procedimientos administrativos. Desde **Talento Humano** se garantiza la idoneidad y la competencia del personal en la prestación del servicio, realizando actividades como selección, contratación, inducción, capacitación, evaluación de desempeño y también nómina. El área de **Recursos materiales** asegura la provisión y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales, desarrollando actividades tales como mantenimiento de planta física, compras e inventarios.

## 7.4 GOBIERNO ESCOLAR

El Gobierno Escolar está establecido en el [Reglamento o Manual de Convivencia](#) (Ver páginas 130-154), en concordancia con lo establecido en el Decreto 1075 DE 2015, artículo 2.3.3.1.5.3. el cual favorece la participación y la toma de decisiones en la Institución a través de diversas instancias, posibilitando el ejercicio de la democracia al interior de la Institución.

## 7.5 REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA

El Reglamento o Manual de Convivencia vigente fue adoptado en el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría por la Resolución Rectoral 016 dada en Bogotá el 3 de diciembre de 2021. La comunidad educativa tiene acceso y conocimiento



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

de éste documento tanto en sus agendas escolares y a través del sitio web de la institución donde se encuentra debidamente publicado en [www.colparsantaisabeldehungria.com/documentos-oficiales](http://www.colparsantaisabeldehungria.com/documentos-oficiales) ([Ver aquí](#)).

## 7.6 CULTURA INSTITUCIONAL

Toda actividad en la Institución debe estar iluminada por la luz del Evangelio. Inclusive, la Institución y la práctica docente deben constituir lugar y momento privilegiado para la construcción del Reino de Dios. Ante la pérdida actual de los valores en los jóvenes y en las familias, aparece como un criterio fundamental en la formación, el testimonio creyente de todos. Los jóvenes deben encontrar en sus padres y maestros personas cuyo testimonio les invita a vivir como auténticos seguidores del Único Maestro.

La vida en la Institución se rige por el rigor de las ciencias y se articula de manera estrecha con la fuerza y el dinamismo del Evangelio. La palabra “Criterio”, del verbo griego *xeívw* (krinof - juzgar), constituye una especie de norma para conocer la verdad, norma de juicio o discernimiento. Los criterios en nuestra Institución desvelan su filosofía más profunda, manifiestan los derroteros según los cuales la comunidad se compromete a vivir, son las normas que recogen la necesidad común de una vida regulada para que esta sea armónica y para que los objetivos vinculantes se lleguen a alcanzar.

Esta cultura institucional humanista está definida en el Mapa de la Cultura Institucional presentado a continuación. Este mapa debe ser leído, según las manecillas del reloj, y para su implementación se tomará desde las ‘12:00’ en donde se encuentra ubicada la Fidelidad que será reflexionada, meditada y vivida de una manera especial en el mes de febrero, y así cada mes se seguirá hacia la derecha con la honestidad durante el mes de marzo y así sucesivamente durante el año cada mes con un valor central de reflexión.





# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

## **7.5.1. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES CON EL CONTEXTO:**

### **7.5.1.1 Rectoría**

La rectoría lidera, junto con el equipo de gestión, la marcha institucional y está abierta a la escucha amplia de opiniones y sugerencias para el mejoramiento continuo. De manera sistemática, ordenada y puntual, el rector recibe verbalmente o por escrito las inquietudes además se tiene dentro del SGC el formato de felicitaciones, quejas, reclamos y sugerencias de parte de los miembros de la comunidad.

Muchas sugerencias tienen trámite con el Equipo de Gestión, Líderes de Calidad u otras instancias según las circunstancias. La rectoría está en continua comunicación con la comunidad a través de los distintos órganos autorizados: Coordinadores y jefes de área. También se emiten comunicados por medio de la página web institucional, a correos electrónicos y a celulares de Padres de Familia, que optimizan los canales de



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

## **VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

comunicación. La revista VOCES, liderada desde la rectoría, recoge también los postulados rectorales que definen la marcha, los procesos y los logros institucionales.

### **7.5.1.2 Coordinaciones**

Las reuniones se hacen de forma semanal dejando evidencia en actas. Las decisiones y aceptaciones de las actividades o planes de desarrollo son comunicadas por medio verbal o por medio de correo electrónico.

### **7.5.1.3 Consejo Directivo**

Los acuerdos se comunican a través de actas, circulares de rectoría, resoluciones rectorales y comunicados de los representantes a sus representados.

### **7.5.1.4 Consejo Académico**

Las decisiones y tareas se comunican al interior de las áreas a través de los jefes de área. Estas quedan registradas en actas, y se comunican a las demás áreas o dependencias por medio de memorandos virtuales. También se da cuenta del desempeño del proceso académico: análisis de la conveniencia y pertinencia de los formatos, así como la revisión, verificación y validación del diseño.

### **7.5.1.5 Comité Académico y Convivencial Integrado - CACI**

Se reúne bimestralmente. En este comité se analizan los casos de estudiantes cuyo desempeño académico y convivencial presentan dificultades. Igualmente, se validan los logros de los estudiantes destacados para los correspondientes estímulos. La información es verbal y se consigna en actas y en el observador del estudiante. Cada decisión se comunica directamente al estudiante y a sus acudientes mediante firma de compromiso.

### **7.5.1.6 Consejo de Estudiantes**

Se reúne cada mes para planear actividades que redunden en el bien de toda la comunidad. Analizan situaciones de conflicto y gestionan acciones para la apropiación de la cultura institucional. Cuentan con el apoyo de docentes del EPMI (Equipo Para el Mejoramiento Institucional), padres de familia y Rector. Se retroalimenta la gestión por medio de los informes presentados por los representantes en cada uno de los cursos y a la comunidad en general con la intervención en el acto de 'buenos días'.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

## **7.5.1.7 Personería**

Los proyectos se comunican al Consejo de curso, al Consejo de estudiantes y a la comunidad en general en el acto de ‘buenos días’.

## **7.5.1.8 Consejos de curso**

Los informes de sus reuniones están consignados en actas y se socializan en la dirección de curso.

## **7.5.1.9 Comité de Convivencia**

Las decisiones se mantienen en actas. Para evidenciar el proceso de manejo del conflicto, se han diseñado actividades y folletos que son discutidos y analizados en direcciones de grupo y socializados a la comunidad.

## **7.5.1.10 Consejo de Padres**

La gestión queda consignada en actas y ha sido dada a conocer en una circular e informe verbal a la Asamblea general de padres.

## **7.5.2 ESTÍMULOS DE RECONOCIMIENTOS Y LOGROS**

Los estímulos de reconocimientos y logros están definidos en el **capítulo XVIII** del [Reglamento o Manual de Convivencia](#) donde se establecen incentivos generales y personales y los otorgados a los Padres de familia.

Mediante Resolución Rectoral la Institución definió un sistema de bonificación para los docentes que cumplen con el perfil que se requiere para avanzar en los procesos de bilingüismo.

## **7.5.3 SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría en su Sistema de Gestión de Calidad ha definido el Trabajo en Equipo para la ejecución de los procesos establecidos en la institución y fortalecer la comunicación y cumplimiento de los objetivos estratégicos. El seguimiento de los resultados del Trabajo en Equipo de la



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

Institución se realiza mediante la medición de los indicadores establecidos en cada uno de los procesos, la aplicación de encuestas, las auditorías internas y externas y la continua revisión de las gestiones.

La siguiente Tabla muestra la interacción de las gestiones de la institución:

| GESTIONES                      | GESTIÓN DIRECTIVA                                                                | GESTIÓN DE CALIDAD                                         | GESTIÓN DE PASTORAL                                        | GESTIÓN ACADÉMICA                                                             | GESTIÓN CONVIVENCIAL                                                                  | GESTIÓN TALENTO HUMANO                                    | GESTIÓN DE BIENESTAR                                       | GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES                         | GESTIÓN ADMINISTRATIVA                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| GESTIÓN DIRECTIVA              |                                                                                  | Políticas (PEI), Convenios, Información, Acción mejora     | Políticas (PEI), Convenios, Información, Acción mejora     | Políticas (PEI), Lineamientos de la Arquidiócesis, Información, Acción mejora | Políticas (PEI), Convenios, Información, Acción mejora                                | Políticas (PEI), Convenios, Información, Acción mejora    | Políticas (PEI), Convenios, Información, Acción mejora     | Políticas (PEI), Convenios, Información, Acción mejora | Políticas (PEI), Convenios, Información, Acción mejora     |
| GESTIÓN DE CALIDAD             | Criterios documentales, seguimiento no conformidades, Informe revisión dirección |                                                            | Criterios documentales, seguimiento no conformidades       | Criterios documentales, seguimiento no conformidades                          | Criterios documentales, seguimiento no conformidades                                  | Criterios documentales, seguimiento no conformidades      | Criterios documentales, seguimiento no conformidades       | Criterios documentales, seguimiento no conformidades   | Criterios documentales, seguimiento no conformidades       |
| GESTIÓN DE PASTORAL            | Requisitos                                                                       | Oportunidades de mejoramiento, quejas y reclamos           |                                                            | Plan Pastoral Anual, Plan Estratégico de Área, Estrategias de mejorar         | Convivencias y Encuentros comunitarios isabelinos, Buenos Días                        | Convivencias y Encuentros comunitarios isabelinos,        | Acompañamiento humano                                      | Recursos, tiempos y espacios,                          |                                                            |
| GESTIÓN ACADÉMICA              | Plan de estudios, Proyectos transversales, Promoción de estudiantes              | Oportunidades de mejoramiento, quejas y reclamos           | Plan de estratégico y cronograma, horarios                 |                                                                               | Planes estratégicos, Proyectos transversales, Compromisos académicos y disciplinarios | Carga académica                                           | Acompañamiento a Compromisos académicos y disciplinarios   | Recursos, tiempos y espacios,                          | Estudiantes promovidos y no promovidos. (Cupos)            |
| GESTIÓN CONVIVENCIAL           | Manual de Convivencia. Compromisos                                               | Oportunidades de mejoramiento, quejas y reclamos           | Manual de convivencia Dirección de curso                   | Control Asistencia, Manual de convivencia                                     |                                                                                       | ----                                                      | Acompañamiento a Compromisos académicos y disciplinarios   | Recursos, tiempos y espacios,                          | -----                                                      |
| GESTIÓN TALENTO HUMANO         | Cronograma de actividades                                                        | Audidores formados                                         | Personal contratado                                        | Personal contratado, reporte de asistencia y permisos                         | Personal contratado                                                                   |                                                           | Personal contratado,                                       | Personal contratado                                    | Persona contratada                                         |
| GESTIÓN DE BIENESTAR           | Informe de gestión                                                               | Oportunidades de mejoramiento, quejas y reclamos           | Orientación Atención de estudiantes                        | Atención de estudiantes                                                       | Atención de estudiantes                                                               | Aplicación de pruebas Atención del bienestar del personal |                                                            | Recursos, tiempos y espacios                           | Entrevistas de inscritos                                   |
| GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES | ----                                                                             | Material didáctico, Infraestructura en óptimas condiciones | Material didáctico, Infraestructura en óptimas condiciones | Material didáctico, Infraestructura en óptimas condiciones                    | Material didáctico, Infraestructura en óptimas condiciones                            | -----                                                     | Material didáctico, Infraestructura en óptimas condiciones |                                                        | Material didáctico, Infraestructura en óptimas condiciones |
| GESTIÓN ADMINISTRATIVA         | Estudiantes matriculados,                                                        | Control Backups                                            | Estudiantes matriculados,                                  | Estudiantes mínimos, Orden de matrícula y estudiantes matriculados.           | Estudiantes matriculados,                                                             | Orden de matrícula y estudiantes matriculados             | Estudiantes inscritos                                      | Recursos, tiempos y espacios                           |                                                            |





## **7.6. ACTA DE APROBACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, estableció su propio Sistema Institucional de Evaluación teniendo en cuenta los parámetros establecidos por el Decreto 1290 de 2009. Fue aprobado por el Consejo Directivo mediante acta No. 07 de 23 de noviembre del 2023 en que se aprobaron ajustes al Reglamento o Manual de Convivencia en que se encuentra el SIEE. Esta acta se puede [consultar aquí](#)

## **8. GESTIÓN ACADÉMICA**

Según lo establecido en la Resolución 3842 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, la Gestión Académica comprende competencias para organizar procesos institucionales de enseñanza- aprendizaje para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias. Implica la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas y que atienda la diversidad con una perspectiva de inclusión. Desarrolla dos competencias, a saber:

- a) Pedagogía y Didáctica.
- b) Innovación y Direccionamiento Académico.

A continuación, presentamos los componentes de la Gestión Académica en el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría.

### **8.1 MODELO PEDAGÓGICO**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría adopta el modelo pedagógico de aprendizaje significativo. Este modelo fundamenta la propuesta curricular institucional al considerar el aprendizaje con comprensión, sentido, capacidad de transferencia que depende esencialmente del conocimiento previo del estudiante, de la relevancia del nuevo conocimiento y de su predisposición para aprender. Igualmente, el modelo sustenta las prácticas que llevan a cabo los



docentes en el aula de clase, al crear una atmósfera que invita a todos a investigar y a construir su aprendizaje. El rol del maestro es entendido como mediador entre el estudiante y el conocimiento, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **8.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Con el objetivo de garantizar a los niños, niñas y jóvenes del Colegio el derecho a una educación de calidad, se ha dinamizado el proceso de transformación pedagógica a partir de la reorganización por ciclos cuyo eje central es el desarrollo humano. Se reconoce la integralidad del ser humano y la importancia de potencializar sus capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades de acuerdo con los requerimientos del contexto sociocultural y la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes en cada ciclo. La reorganización por ciclos busca la pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en función de los intereses y necesidades de los estudiantes para fortalecer progresivamente su proyecto de vida en el marco de las siguientes dimensiones: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva, ético-moral y corporal.

En cada fase del crecimiento existen necesidades, potencialidades, fortalezas y dificultades específicas que permiten establecer la identidad o impronta de cada ciclo educativo:

- Ciclo Inicial (preescolar) Primeras Letras
- Ciclo 1 (1° y 2°) Impronta: Infancias y construcción de sujetos
- Ciclo 2 (3° y 4°). Impronta: Cuerpo, creatividad y cultura
- Ciclo 3 (5°, 6°, 7°). Impronta: Interacción social y construcción de mundos posibles
- Ciclo 4 (8° y 9°). Impronta: Proyecto de vida
- Ciclo 5 (10° y 11°). Impronta: Proyecto Profesional y laboral



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

Teniendo en cuenta la caracterización y la impronta de cada ciclo es posible repensar la pertinencia del currículo a partir de las preguntas ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar? Con esto, se busca validar una base común de aprendizajes esenciales que permita vincular de forma coherente los fines y objetivos de la educación, el desarrollo humano, los lineamientos curriculares, las áreas del conocimiento, las herramientas para la vida y el contexto particular de la institución educativa. Es importante lograr una secuencia pedagógica en el transcurso de cada ciclo y entre un ciclo y otro, teniendo en cuenta los niveles de complejidad e integración del conocimiento a lo largo del proceso educativo.

En el siguiente gráfico se visualizan los componentes que conforman la estructura curricular institucional:

| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO |                                                 |             |              |                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FORMACIÓN BILINGÜE        | ESTRUCTURA POR CICLOS                           |             |              |                              |                                                                                | MÓDULOS INSTITUCIONALES                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           |                                                 |             |              |                              |                                                                                | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES                                                                                                                                                                                                              |
|                           | PLANES ESTRATÉGICOS DE ÁREA                     | CICLO       | EDADES       | GRADOS                       | EJES DE DESARROLLO                                                             | IMPRONTA DE CICLO                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           |                                                 |             |              |                              |                                                                                | GENERALIDADES DE LA IMPRONTA                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | I                                               | 5 A 8 AÑOS  | PREESCOLAR   | 1° Y 2°                      | ESTIMULACIÓN Y EXPLORACIÓN                                                     | INFANCIA Y CONSTRUCCIÓN DE LOS SUJETOS                                                                                                                                                                                                                          |
|                           |                                                 |             |              |                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | II                                              | 8 A 10 AÑOS | 3° Y 4°      | DESCUBRIMIENTO Y EXPERIENCIA | CUERPO CREATIVIDAD Y CULTURA                                                   | El estudiante Isabelino fortalece su identidad con el proceso escolar, resaltando el pensamiento concreto. Relaciona conceptos, juicios y procedimientos, haciendo hincapié en los dominios de la lectura, la escritura la argumentación y la explicación oral. |
|                           |                                                 |             |              |                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | MACROPROYECTOS INSTITUCIONALES DE ÁREA Y DE LEY | III         | 10 A 12 AÑOS | 5°, 6° Y 7°                  | INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN                                                   | INTERACCIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE MUNDOS POSIBLES                                                                                                                                                                                                            |
|                           |                                                 | IV          | 12 A 15 AÑOS | 8° Y 9°                      | EXPLORACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DEL ÉNFASIS DE INICIACIÓN PROFESIONAL        | PROYECTO DE VIDA                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           |                                                 | V           | 15 A 17 AÑOS | 10° Y 11°                    | EXPLORACIÓN PROFESIONAL ELECCIÓN DE CONVENIO Y ARTICULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD | PROYECTO PROFESIONAL Y LABORAL                                                                                                                                                                                                                                  |



### **8.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO**

Para el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría es primordial que el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje relacione la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones como lo expresa el psicólogo y pedagogo norteamericano David Ausubel. Esta teoría está enmarcada en un enfoque constructivista, la cual considera que las experiencias de aprendizaje producen conocimientos, habilidades y actitudes construidas que se interiorizan, conservan y aplican en forma significativa.

Por consiguiente, el enfoque constructivista se sustenta por principios, estrategias y procedimientos definidos en un modelo pedagógico denominado "Aprendizaje Significativo"; el cual reconoce la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; articulados con el contexto social. Este concepto, es también referido por la Constitución Política, la Ley General de Educación, el Plan Decenal de Educación y los cuatro pilares de la educación contemplados en el informe de la UNESCO. "La Educación Encierra un Tesoro".

### **8.4 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría ha establecido sus prácticas pedagógicas a partir de un proceso de reflexión, conceptualización, sistematización, argumentación teórico- práctica sobre su realidad educativa, pedagógica y social reflejado en el SIEE. A su vez ha establecido estrategias de evaluación periódica con acciones de seguimiento, tutorías de refuerzo y planes de apoyo complementarios a partir de los elementos sugeridos por el modelo pedagógico Aprendizaje Significativo como consta igualmente en el SIEE.

#### **8.4.1 ORIENTACIONES CURRICULARES**

A través del plan estratégico de cada una de las áreas la Institución fija un norte: se pone metas y sabe cómo y en cuánto tiempo se deben cumplir. Para el diseño de los planes estratégicos, en cada área y asignatura se tiene contemplado los requisitos legales y del cliente, la concepción y constructos del área, los objetivos generales y específicos y su articulación con el horizonte institucional, la malla curricular, las competencias y operadores mentales que fortalece en los estudiantes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación acorde con el modelo de aprendizaje significativo.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

La Institución tendrá en cuenta para la elaboración del Plan Estratégico Del Área, el diagnóstico, la evaluación, los lineamientos curriculares, estándares, resultados estadísticos del año anterior y plan de mejoramiento con su respectivo seguimiento. Los planes estratégicos de las áreas deben ser consecuentes con las normas legales. La Institución concibe el plan de estudios como el conjunto estructurado de las áreas obligatorias, fundamentales y optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo institucional (ley 115 de 1994-art. 79).

El plan estratégico de área está compuesto por varios elementos curriculares entre los cuales se encuentran la intensidad de ULAS por asignatura, el enfoque, la concepción, constructos, objetivos, dimensiones, competencias y proyectos que lideran cada una de ellos de forma detallada, que pueden ser consultados [aquí \(Anexo componentes curriculares\)](#).

## **8.4.2 METODOLOGÍA DOK**

El colegio ha implementado adicionalmente la metodología de organización de habilidades de pensamiento a partir de los DOK -Depth of Knowledge-, de acuerdo con Norman L. Weeb con los DOK's se asignan 4 niveles a los objetivos y/o estándares mínimos requeridos para evaluar a los estudiantes. En la Institución, se ven aplicados en el indicador 1, que representa el 60 % de la evaluación y evidencia el desempeño del estudiante en el área. Los niveles se ven reflejados en la redacción al usar los verbos que corresponden a cada nivel así:

- Nivel 1 Recordar y reproducir: verbos como identificar, usar, organizar.
- Nivel 2 conceptualizar: verbos como explicar, describir, interpretar
- Nivel 3 pensamiento estratégico: verbos como explicar fenómenos, compara investiga
- Nivel 4 pensamiento extendido: verbos como crear, proponer, predecir.

La secuencia didáctica para que los estudiantes desarrollen y alcancen estos niveles es la de Hyperdocs (Engage, explore, explain, apply, share, extend), secuencia que está presente en cada estructura de clase y estructura de la guía de planeación académica de cada bimestre.

## **8.4.3 RECURSOS PEDAGÓGICOS**

### **8.4.3.1 Mobiliario**

La Institución se ha preocupado porque en cada uno de los salones y espacios pedagógicos se encuentren los recursos necesarios para optimizar la



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

ejecución de las actividades de cada una de las dependencias; así como su comodidad dotándolos con pupitres en buen estado para todos los estudiantes.

## **8.4.3.2 Materiales**

En cuanto a los recursos materiales el colegio tiene material lúdico-didáctico, bibliográfico, recreativo, deportivo, artístico y audiovisual. Cuenta además con Módulos que contienen las Guías de Enseñanza-Aprendizaje aplicadas en cada periodo escolar y en cada una de las áreas; con textos escolares que fortalecen el aprendizaje de la lengua extranjera y con bibliotecas físicas y virtuales con un repositorio de una amplia gama de libros y textos de lectura.

## **8.4.3.3 Equipos**

Para facilitar los procesos de aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías el colegio ha adquirido:

- Televisores con servicio de wifi
- Equipos de Cómputo y video beam para las salas de Informática
- Tableros inteligentes para las Aulas múltiples
- Pantalla interactiva facilitando el acceso de información en 3D
- Laboratorio reestructurado como laboratorio virtual
- Sistema de audio favoreciendo la realización de diferentes eventos.
- Equipos de cómputo para cada dependencia
- Servidor HP PROILANT ML110.GEN 9
- Cámaras de televisión para una mayor seguridad

## **8.4.3.4 Docentes**

El colegio cuenta con una planta docente cualificada en procesos de desarrollo de la lengua extranjera- inglés, en su mayoría cuentan con certificación internacional en niveles de lengua B2 y C1 según el Marco de Referencia Común Europeo.

## **8.4.3.5 Estrategias de cualificación de docentes para la educación bilingüe**

Para el desarrollo profesional docente se tienen en cuenta las siguientes estrategias:

- Cursos CLIL /AICLE para los docentes de inglés y asignaturas impartidas en ésta lengua.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

- Formación de jefes de área en identificación de buenas prácticas en aula y habilidades pedagógicas (estrategia visita a clase: acompañamiento en aulas) y en la forma de dar retroalimentación.
- Acompañamiento a docentes de todas las áreas en la elaboración y aplicación de pruebas internacionales y nacionales.
- Diseño y aplicación de instrumentos de monitoreo de calidad que permitan evaluar lo planeado, lo implementado y lo aprendido.
- Identificación de la competencia lingüística de los docentes encargados de las áreas proyectadas en Inglés y CLIL.
- Dotación de material bibliográfico a docentes.
- Elección de textos de trabajo.
- Asignación de un moderador para apoyar a los docentes en su formación profesional.
- Asesoría externa para verificar constantemente el estado del programa bilingüe y proponer acciones de mejora pertinentes para optimizar los recursos disponibles en la institución y tener horizontes claros frente a las estrategias de implementación.
- Asignación de un equipo líder de bilingüismo conformado por Coordinador general de bilingüismo y coordinador de CLIL.
- Nombramiento de un profesional de tecnología y plataformas para el apoyo en cuestiones técnicas de las plataformas de aprendizaje.
- Selección de docentes con competencias en inglés.
- Mejoras y constantes actualizaciones a la política curricular del área de inglés y áreas CLIL.
- Familiarización y ajuste de los estándares nacionales y los estándares internacionales de uso de lengua, las planeaciones de clase y la evaluación del y para el aprendizaje.
- Aplicación de examen internacional y estandarización de la evaluación.
- Certificación Internacional de docentes en nivel B2.



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

Todas las estrategias planteadas se implementan, monitorean y evalúan con un instrumento de evaluación continua, para el aprendizaje de los elementos fundamentales de un programa de educación bilingüe de alta calidad.

## 8.5 JORNADA ESCOLAR

De acuerdo con el Decreto 1075 de 2015. Artículo 2.3.3.6.1.6, el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría posee una Jornada Única con calendario A. Está conformado por 4 períodos académicos con un total de 40 semanas en el año lectivo. En cada periodo académico se desarrollan las actividades curriculares planteadas en la guía de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el plan estratégico del área. Adicionalmente el calendario académico tiene contemplado el receso de semana santa equivalente a una semana, el receso de mitad de año de tres semanas, el receso de octubre (Decreto 1373/2007) equivalente a una semana.

Al iniciar el Año lectivo se programan las actividades de planeación institucional, a mediados del año las actividades de admisión y al finalizar las actividades correspondientes a matrícula. La jornada establecida comprende una intensidad horaria de lunes a viernes para la Sección Bachillerato (6° a 11°) de ocho ULAS, para la Sección primaria (1° a 5°) es de siete ULAS y Sección Preescolar (Pre-jardín, Jardín y Transición) es de seis ULAS.

| PRE-ESCOLAR |                            |                      | PRIMARIA 1° A 5° |            |          | SECUNDARIA 6°-11° |            |          |
|-------------|----------------------------|----------------------|------------------|------------|----------|-------------------|------------|----------|
| 50          | 6:30-7:20                  | 1                    | 55               | 6:30-7:25  | 1        | 55                | 6:30-7:25  | 1        |
| 50          | 7:20 A 8:10                | 2                    | 50               | 7:25-8:20  | 2        | 50                | 7:25-8:20  | 2        |
| 40          | 8:10 A 8:30<br>8:30 A 8:50 | Lonchera<br>Descanso | 30               | 8:20-8:50  | DESCANSO | 50                | 8:20-9:10  | 3        |
| 50          | 8:50 A 9:40                | 3                    | 50               | 8:50-9:40  | 3        | 30                | 9:10-9:40  | DESCANSO |
| 50          | 9:40 A 10:30               | 4                    | 50               | 9:40-10:30 | 4        | 50                | 9:40-10:30 | 4        |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS

|           |                                |              |           |             |          |           |             |          |
|-----------|--------------------------------|--------------|-----------|-------------|----------|-----------|-------------|----------|
| 40        | 10:30 A 10:50<br>10:50 A 11:10 | Lonchera     | 50        | 10:30-11:20 | 5        | 50        | 10:30-11:20 | 5        |
|           |                                | Descanso     |           |             |          |           |             |          |
| 50        | 11:10 A 12:00                  | 5            | 30        | 11:20-11:50 | DESCANSO | 50        | 11:20-12:10 | 6        |
| 50        | 12:00 A 12:50                  | 6            |           |             |          |           |             |          |
| 10        | 12:50 A 1:00                   | Organización | 50        | 11:50-12:40 | 6        | 30        | 12:10-12:40 | DESCANSO |
| 1:00 p.m. | SALIDA                         |              | 50        | 12:40-1:30  | 7        | 55        | 12:40-1:35  | 7        |
|           |                                |              | 1:30 p.m. | SALIDA      |          | 55        | 1:35-2:30   | 8        |
|           |                                |              |           |             |          | 2:30 p.m. | SALIDA      |          |

## 8.6 PLAN DE ESTUDIOS

El Colegio contempla las áreas y asignaturas de acuerdo a la organización prevista en el plan de estudios. Este contiene los elementos básicos que se deben tener en cuenta para la organización y el aprendizaje de los estudiantes. Los contenidos están orientados por los estándares curriculares nacionales e internacionales, los logros a alcanzar por niveles y grados y las competencias a desarrollar en cada área del conocimiento y el manejo de la evaluación. Todos estos elementos están contenidos en los planes estratégicos de las áreas. En la siguiente tabla se indican las áreas y asignaturas que conforman el plan de estudios:

| CÓDIGO | ÁREAS | CÓDIGO | ASIGNATURAS |
|--------|-------|--------|-------------|
| 1      |       | 1.1    | Biología    |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

|    |                                          |      |                                         |
|----|------------------------------------------|------|-----------------------------------------|
|    | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | 1.2  | Física                                  |
|    |                                          | 1.3  | Química                                 |
| 2  | MATEMÁTICAS                              | 2.1  | Matemáticas                             |
| 3  | FILOSOFÍA                                | 3.1  | Filosofía                               |
| 4  | EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL              | 4.1  | Religión                                |
| 5  | EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS        | 5.1  | Ética y Valores                         |
| 6  | CIENCIAS SOCIALES                        | 6.1  | Ciencias sociales                       |
|    |                                          | 6.2  | Ciencias Políticas y Económicas         |
| 7  | HUMANIDADES                              | 7.1  | Lengua Castellana (Español)             |
|    |                                          | 7.2  | Idioma Extranjero (Inglés)              |
| 8  | EDUCACIÓN FÍSICA                         | 8.1  | Educación Física                        |
|    |                                          | 8.2  | Danzas                                  |
| 9  | EDUCACIÓN ARTÍSTICA                      | 9.1  | Música                                  |
|    |                                          | 9.2  | Artes                                   |
| 10 | TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA                 | 10.1 | Tecnología e Informática                |
| 11 | ÉNFASIS                                  | 11.1 | Profundización en el campo disciplinar  |
|    |                                          | 11.2 | Metodología de la investigación         |
|    |                                          | 11.3 | Proyecto de grado                       |
|    |                                          | 11.4 | Énfasis universitario o (once convenio) |
| 12 | ORIENTACIÓN PROFESIONAL                  | 12.1 | Exploración vocacional                  |
|    |                                          | 12.2 | Orientación vocacional                  |
|    |                                          | 12.3 | Orientación profesional                 |
| 13 | COMPORTAMIENTO                           |      |                                         |



### **8.6.1 ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de estudios y el currículo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 76 del Capítulo II de la ley 115 de 1994, es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poder llevar a cabo el proyecto educativo institucional. El currículo implica los siguientes aspectos: políticas, fines, contextos, agentes educativos, función social, tarea pedagógica, plan de estudios, procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje, actividades escolares, contenidos programáticos, métodos, recursos, áreas y asignaturas, horarios y proyectos.

Para la implementación del currículo en el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría se tienen en cuenta los siguientes aspectos en toda la Institución:

- Número de ULAS (unidad de labor académica) que es la medida del trabajo académico evaluable, realizado por el estudiante, incluye la actividad teórica, práctica e investigativa de la clase y el trabajo autónomo equivalente a 50 minutos, para cada asignatura según la normatividad vigente y las necesidades de cada grado.
- Las disciplinas dependen de las propuestas institucionales y las necesidades reales, buscando la unidad en la diversidad.
- Formación en Orientación vocacional inicia en grado 9°.
- Diseño de la planeación curricular para el ciclo V (10° y 11°) por semestres con el propósito de facilitar la articulación con la educación superior por medio de los convenios con universidades.
- Estructuración del área del inglés al Marco Común Europeo.
- Recursos didácticos y de personal docente para impartir en idioma inglés las asignaturas CLIL según el ciclo a trabajar.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

- Eje de desarrollo y la impronta establecida para cada Ciclo.
- Articulación de las áreas académicas con los proyectos transversales e interdisciplinarios de ley y propios de las áreas.
- Guía de enseñanza aprendizaje el docente da a conocer a los estudiantes y padres de familia los logros e indicadores, los temas, los criterios de evaluación y estrategias de enseñanza y el cronograma al iniciar cada bimestre. Igualmente, el docente realiza seguimiento a lo planeado y establece acciones de mejora enmarcados en el Ciclo PHVA.
- Módulo institucional que contiene la planeación del bimestre y las actividades a realizar. Igualmente, los criterios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Procesos de nivelación y superación de dificultades académicas.
- Implementación del Bilingüismo desde pre-escolar hasta grado undécimo, dando curso a la resolución 16 0001 del 22 de enero de 2014 expedida por la DILE. Para este programa de Bilingüismo, se realizó un ajuste de áreas CLIL atendiendo a las necesidades de los ciclos de la institución.
- Implementación del 50% del plan de estudios en inglés que fortalece la competencia en la segunda lengua. La conveniencia de esta estrategia se analizó desde el año 2019 por el equipo directivo y los jefes de área para ser incorporado al modelo pedagógico institucional como “Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras” (AICLE; en inglés / Content and Language Integrated Learning, CLIL). Varios factores respaldan la integración del lenguaje y el aprendizaje de contenido en lugar de tratarlos como materias individuales:
  - ✓ Privilegia el aprendizaje y la comprensión de contenidos, a través de los métodos específicos utilizados en las materias (por ejemplo, métodos deductivos, inductivos, experimentales entre otros).



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

- ✓ Promueve la adquisición de lenguaje y terminología académica lo cual amplía las habilidades y competencias de lengua extranjera.
- ✓ Fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.
- ✓ Permite abordar el concepto amplio de comunicación en lengua extranjera

En cuanto a las particularidades curriculares por cada sección se tiene:

## **8.6.1.1 SECCIÓN PREESCOLAR:**

Para la sección de preescolar se tienen la siguiente ruta de trabajo:

- Prejardín y Jardín trabajan desde el año 2022 las asignaturas artísticas y de movimiento bajo metodología CLIL, por otra parte, las asignaturas de ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales, español, ética, religión, y tecnología son impartidas en español.
- En el grado transición se incorporan a metodología CLIL desde el 2022 las asignaturas artísticas y de movimiento, adicionalmente, se ha venido trabajando en segunda lengua las asignaturas básicas de ciencias naturales, matemáticas y ciencias sociales.



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS

| AREA                                     | ASIGNATURAS                    | PREJARDÍN | JARDÍN | TRANSICIÓN |
|------------------------------------------|--------------------------------|-----------|--------|------------|
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | CIENCIAS NATURALES             | 2         | 2      | 2          |
| MATEMÁTICAS                              | MATEMÁTICAS                    | 4         | 4      | 4          |
| CIENCIAS SOCIALES                        | CIENCIAS SOCIALES              | 2         | 2      | 2          |
| IDIOMA EXTRANJERO                        | FILOSOFÍA                      |           |        |            |
|                                          | INGLÉS                         | 6         | 6      | 6          |
| EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE    | EDUCACIÓN FÍSICA               | 2         | 2      | 2          |
|                                          | DANZAS                         | 1         | 1      | 1          |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA                      | ARTES Y TEATRO                 | 2         | 2      | 2          |
|                                          | MÚSICA                         | 1         | 1      | 1          |
| HUMANIDADES- LENGUA CASTELLANA           | ESPAÑOL                        | 5         | 5      | 5          |
| EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS     | ÉTICA                          | 1         | 1      | 1          |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA                      | RELIGIÓN                       | 1         | 1      | 1          |
| TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA                 | TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA       | 1         | 1      | 1          |
| PROFUNDIZACIÓN DEL CAMPO DISCIPLINARIO   | ENFASIS                        |           |        |            |
| ORIENTACIÓN                              | ORIENTACIÓN ESCOLAR            |           |        |            |
| BUENOS DÍAS Y PROYECTO DE VIDA           | BUENOS DÍAS Y PROYECTO DE VIDA | 2         | 2      | 2          |
| TOTAL                                    |                                | 30        | 30     | 30         |
| TOTAL EN INGLÉS                          |                                | 12        | 12     | 20         |
| TOTAL EN ESPAÑOL                         |                                | 18        | 18     | 15         |

|                                                                                     |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | Asignaturas Trabajadas desde el año 2019 en CLIL   |
|  | Asignaturas incluidas en metodología CLIL 2022     |
|  | Asignaturas impartidas en lengua Materna (español) |

## 8.6.1.2 SECCIÓN PRIMARIA

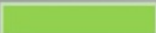
Para la sección de primaria (comprendida desde el grado primero al grado quinto) se incorporan a las áreas básicas (ciencias naturales, matemáticas y ciencias sociales) las asignaturas artísticas y de movimiento en metodología CLIL para el año 2022. Por otra parte, se conservan las asignaturas de español, religión, ética y Tecnología en español.



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS

| AREA                                     | ASIGNATURAS                    | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO |
|------------------------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|--------|--------|
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | CIENCIAS NATURALES             | 4       | 4       | 4       | 4      | 4      |
| MATEMÁTICAS                              | MATEMÁTICAS                    | 6       | 6       | 6       | 6      | 6      |
| CIENCIAS SOCIALES                        | CIENCIAS SOCIALES              | 3       | 3       | 3       | 3      | 3      |
|                                          | FILOSOFÍA                      |         |         |         |        |        |
| IDIOMA EXTRANJERO                        | INGLÉS                         | 6       | 6       | 6       | 6      | 6      |
| EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES   | EDUCACIÓN FÍSICA               | 2       | 2       | 2       | 2      | 2      |
|                                          | DANZAS                         | 1       | 1       | 1       | 1      | 1      |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA                      | ARTES Y TEATRO                 | 1       | 1       | 1       | 1      | 1      |
|                                          | MÚSICA                         | 1       | 1       | 1       | 1      | 1      |
| HUMANIDADES- LENGUA CASTELLANA           | ESPAÑOL                        | 6       | 6       | 6       | 6      | 6      |
| EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS     | ÉTICA                          | 1       | 1       | 1       | 1      | 1      |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA                      | RELIGIÓN                       | 1       | 1       | 1       | 1      | 1      |
| TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA                 | TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA       | 1       | 1       | 1       | 1      | 1      |
| PROFUNDIZACIÓN DEL CAMPO DISCIPLINARIO   | ENFASIS                        |         |         |         |        |        |
| ORIENTACIÓN                              | ORIENTACIÓN ESCOLAR            |         |         |         |        |        |
| BUENOS DÍAS Y PROYECTO DE VIDA           | BUENOS DÍAS Y PROYECTO DE VIDA | 2       | 2       | 2       | 2      | 2      |
| TOTAL                                    |                                | 35      | 35      | 35      | 35     | 35     |
| TOTAL EN INGLÉS                          |                                | 24      | 24      | 24      | 24     | 24     |
| TOTAL EN ESPAÑOL                         |                                | 11      | 11      | 11      | 11     | 11     |

|                                                                                     |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | Asignaturas Trabajadas desde el año 2019 en CLIL   |
|  | Asignaturas incluidas en metodología CLIL 2022     |
|  | Asignaturas impartidas en lengua Materna (español) |

## 8.6.1.3 SECCIÓN BACHILLERATO

La sección de bachillerato muestra un cambio para el área de matemáticas y ciencias naturales en los grados décimo y undécimo (educación media) en donde predomina el español con ánimo de generar una mayor preparación en la presentación de las pruebas de estado.

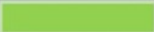
Desde el año 2022 las asignaturas artísticas y de movimiento se ven incluidas en la metodología CLIL desde grado sexto a grado undécimo.



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS

| AREA                                     | ASIGNATURAS                    | SEXTO- 4 | SÉPTIMO- 4 | OCTAVO-5 | NOVENO-5 | DÉCIMO- 4 | UNDÉCIMO-5 |
|------------------------------------------|--------------------------------|----------|------------|----------|----------|-----------|------------|
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | CIENCIAS NATURALES             | 6        | 6          | 6        | 6        | 6         | 6          |
| MATEMÁTICAS                              | MATEMÁTICAS                    | 7        | 7          | 7        | 7        | 7         | 7          |
| CIENCIAS SOCIALES                        | CIENCIAS SOCIALES              | 5        | 5          | 5        | 5        | 2         | 2          |
|                                          | FILOSOFÍA                      |          |            |          |          | 2         | 2          |
| IDIOMA EXTRANJERO                        | INGLÉS                         | 7        | 7          | 7        | 7        | 7         | 7          |
| EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE    | EDUCACIÓN FÍSICA               | 1        | 1          | 1        | 1        | 1         | 1          |
|                                          | DANZAS                         | 1        | 1          | 1        | 1        | 1         | 1          |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA                      | ARTES Y TEATRO                 | 1        | 1          | 1        | 1        | 1         | 1          |
|                                          | MÚSICA                         | 1        | 1          | 1        | 1        | 1         | 1          |
| HUMANIDADES- LENGUA CASTELLANA           | ESPAÑOL                        | 6        | 6          | 6        | 6        | 5         | 5          |
| EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS     | ÉTICA                          | 1        | 1          | 1        | 1        | 1         | 1          |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA                      | RELIGIÓN                       | 1        | 1          | 1        | 1        | 1         | 1          |
| TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA                 | TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA       | 1        | 1          | 1        | 1        | 1         | 1          |
| PROFUNDIZACIÓN DEL CAMPO DISCIPLINARIO   | ENFASIS                        |          |            |          |          | 2         | 2          |
| ORIENTACIÓN                              | ORIENTACIÓN ESCOLAR            |          |            |          |          |           |            |
| BUENOS DÍAS Y PROYECTO DE VIDA           | BUENOS DÍAS Y PROYECTO DE VIDA | 2        | 2          | 2        | 2        | 2         | 2          |
| TOTAL                                    |                                | 40       | 40         | 40       | 40       | 40        | 40         |
| TOTAL EN INGLÉS                          |                                | 29       | 29         | 22       | 23       | 16        | 16         |
| TOTAL EN ESPAÑOL                         |                                | 16       | 16         | 16       | 16       | 27        | 27         |

|                                                                                     |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | Asignaturas Trabajadas desde el año 2019 en CLIL   |
|  | Asignaturas incluidas en metodología CLIL 2022     |
|  | Asignaturas impartidas en lengua Materna (español) |

## 8.6.2 CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

### 8.6.2.1 CONVENIOS UNIVERSITARIOS

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría posee convenios universitarios con algunas universidades de la ciudad de Bogotá cuya finalidad es acercar a los estudiantes participantes del convenio, al ambiente universitario en la profesión de su elección y dar continuidad en la misma y de ser posible su homologación. De esta manera, se pueden determinar competencias afines con el programa elegido, aprovechando al máximo los recursos y evitando la deserción.

Los principales objetivos de estos convenios son:

- Fortalecimiento del proceso de elección profesional.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

- Apertura al contexto universitario (cátedras, procesos académicos, socialización).
- Evitar la deserción en las universidades.

Las universidades con las que el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría tiene este convenio son:

- Fundación Universitaria Unimonsserrate
- Universidad EAN
- Universidad de La Salle
- Universidad Santo Tomás
- Universidad Central
- Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito
- Fundación Universitaria de Ciencias De La Salud (FUCS)
- Universidad Sergio Arboleda
- Universidad El Bosque
- Universidad Piloto De Colombia
- Universidad de América
- Fundación universitaria Konrad Lorenz
- Universidad Jorge Tadeo Lozano

## **8.6.2.2 CONVENIOS DE ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

Tiene como finalidad acercar a las instituciones educativas interesadas en matricular sus estudiantes en nuestra Institución, teniendo en cuenta el proceso de adaptación de estudiantes nuevos y reconocimiento de políticas institucionales por parte de los padres de familia. Estos convenios buscan además:

- Anticipar los procesos de adaptación de los estudiantes con el fin de que los estudiantes se sientan más a gusto con el Colegio.
- Organizar redes de articulación con los colegios interesados en el convenio de cooperación
- Facilitar canales de comunicación en temas de interés para las dos instituciones.
- Organizar una base de datos con los colegios del sector y la localidad.



### **8.6.2.3 CONVENIO DE COOPERACIÓN ACADÉMICA**

Mediante directriz de la Arquidiócesis de Bogotá se facilita el convenio con el Sena y la Fundación Universitaria Unimonserate, permitiendo la utilización de la planta física de la institución y de sus recursos técnicos y tecnológicos con el fin de facilitar la capacitación y formación de aquellas personas de la comunidad vinculadas a estos programas.

### **8.7 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES**

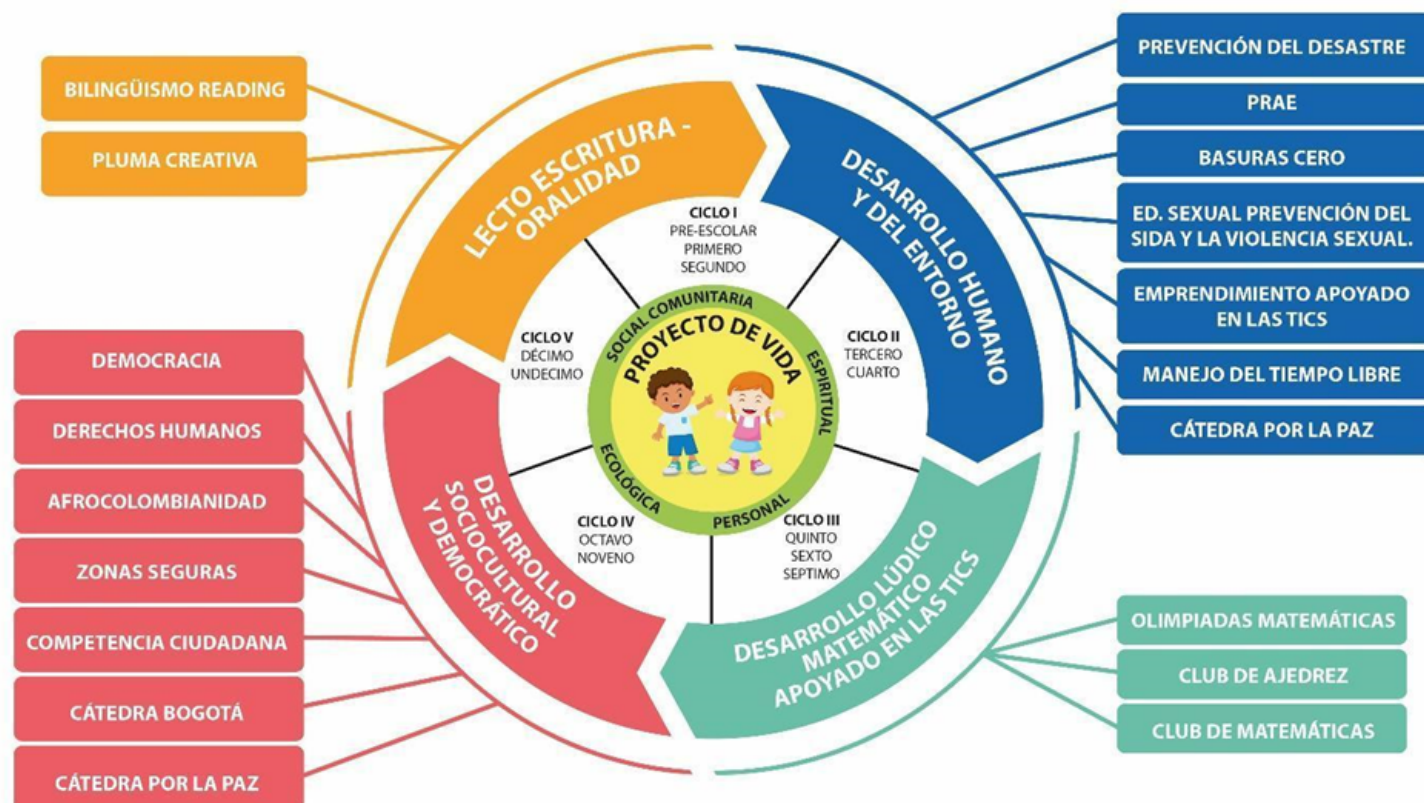
El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, por medio de los macroproyectos institucionales conformados por proyectos de ley y propios de las áreas, busca conformar y consolidar interdisciplinariamente una identidad social e individual en los estudiantes que les permita planificar y desarrollar de manera exitosa un proyecto de vida basado en una cultura ética de valores morales, cristianos, ecológicos y sociales encaminada a la adecuada y oportuna relación con los diversos contextos como ser trascendente.

Con la organización de la Educación Básica y Media por ciclos en el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría se articula los procesos de ley y los institucionales bajo la estrategia pedagógica de “**macroproyectos**”, con el propósito de desarrollar actividades interdisciplinarias, en las cuales se vinculan todas las áreas académicas. Con los macroproyectos se fortalece el trabajo en equipo, la diversidad de pensamiento, la integración de áreas, se potencia la reflexión sobre el quehacer pedagógico, posibilita la gestión de proyectos pedagógicos y fortalece la convivencia escolar.

Es así que, sin perder el rigor de las áreas, se generan espacios para demostrar cómo el aprendizaje deja de ser fragmentado para convertirse en un aprendizaje que prepara a los estudiantes para la vida. En el siguiente gráfico, se aprecia la organización de los proyectos transversales y propios del área enmarcados por los lineamientos SEAB y el MEN. Estos se desarrollan durante el año académico y se evalúan en el indicador 3 correspondiente a proyecto de ciclo de cada asignatura.

Estos macroproyectos se expresan en el siguiente diagrama gráfico:

### MACROPROYECTOS Y PROYECTOS QUE DINAMIZAN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA



### 8.8 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE está establecido en el [Reglamento o Manual de Convivencia](#) (Ver páginas 235-253), el cual regula los diversos momentos de la evaluación, la promoción, las responsabilidades de los diversos actores involucrados, las instancias encargadas de resolver las situaciones conflictivas entorno a la evaluación, los reconocimientos, los mecanismos de participación, las estrategias pedagógicas y procedimientos para hacer de la evaluación un proceso con sentido pedagógico y administrativo en concordancia con el Decreto 1290 de 2009.



## **9. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

La Gestión Administrativa y Financiera da soporte al trabajo institucional; tiene a su cargo todo lo relacionado con el apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

### **9.1 ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría a finales de cada año lectivo realiza un borrador de presupuesto para el siguiente año, teniendo como referencia el avance de matrículas realizadas en el mes de diciembre. Dicho presupuesto se sigue depurando luego de finiquitados los tiempos extemporáneos de matrículas, en los dos primeros meses del año lectivo siguiente.

El presupuesto de la institución fue aprobado el día 29 de febrero del 2024 según los lineamientos establecidos por el Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB). Este fue remitido al auditor del SEAB con copia a la directora contable de la Arquidiócesis y al Director General del Sistema Educativo.

El presupuesto de la Institución tiene previstos recursos para el mantenimiento de la planta física, compra de material didáctico, pedagógico, muebles y enseres. Para cumplir con estos objetivos, la Institución cuenta con un encargado de recursos materiales, quien es la persona que de manera anticipada y, en trabajo conjunto con el rector, programan los mantenimientos a realizar en la infraestructura del colegio.

Para la adquisición de muebles y enseres, se tiene contemplado la compra de muebles para la parte administrativa, para cafetería del coliseo, cabina de sonido y adquisición de muebles generales para el coliseo. De igual manera, se tiene programado dentro del presupuesto, un rubro para tecnología en general, adquisición de nuevas plataformas o equipos de cómputo que se vean necesarios para la correcta prestación del servicio educativo. Así mismo, se contempla dentro del presupuesto rubros para adquisición de material pedagógico como lo es la compra de módulos educativos interactivos, carnet, agendas, entre otros.

El departamento contable hace envío de los estados financieros y su ejecución presupuestal a la auditoría del SEAB quien es el ente de control de los estados financieros. Este departamento contabiliza los hechos económicos



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

teniendo en cuenta su ocurrencia y realizando las causaciones de manera diaria y el pago de sus responsabilidades cada ocho días; al cierre de mes, se hace la liquidación tributaria de los impuestos a cargo de la institución, y estos son enviados a la revisoría fiscal, previa autorización de esta figura de control, se procede a realizar los pagos impositivos a que haya lugar. Posteriormente, se descargan del sistema los reportes financieros y el backup del mismo movimiento contable y los dos se envían antes de los 15 primeros días a la auditoría del SEAB, por medio de la cual se reciben sugerencias y recomendaciones frente a los mismos.

El proceso de postulación, inducción y admisión de estudiantes es el itinerario por el cual el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría selecciona a los aspirantes a formar parte de la comunidad educativa. Cada año el Colegio dará a conocer las fechas para participar en dicho proceso, quienes de acuerdo con los requisitos establecidos por la institución puedan matricularse como estudiantes en el curso correspondiente, entregarán la documentación exigida y mediante el acto de firma de matrícula quedan vinculados a la institución y gozan de todos sus beneficios.

La matrícula de cada año lectivo se legaliza mediante la firma del Contrato de Prestación del Servicio Educativo entre el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría y los padres, acudientes y/o responsable financiero del estudiante. Para firmar el contrato o matrícula, es indispensable que los contratantes estén de acuerdo con todos los principios y procedimientos que establece el PEI del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría y los expresados en el Reglamento o Manual de Convivencia de modo que una vez firmado dicho contrato, se da por hecho que los padres de familia, acudientes o responsable financiero y el estudiante se comprometen con la Institución, aceptando sus principios, filosofía, normas, costos educativos y demás aspectos inherentes a su formación académica, disciplinaria, moral y espiritual.

El procedimiento para la admisión y matrícula de los estudiantes se encuentra debidamente documentado en el capítulo VI “postulación, inducción y admisión de estudiantes, contrato de prestación de servicio educativo, renovación del mismo y proclamación de bachilleres en ceremonia” del [Reglamento o Manual de Convivencia](#) (Ver páginas 101-113).



## **9.2 TALENTO HUMANO**

### **9.2.1 PROCESO DE SELECCIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL**

A continuación se describen los pasos que sigue la institución para la selección del personal y el protocolo que se sigue en cada uno.

#### **SELECCIÓN**

1. Evaluar la necesidad de personal y hacer la requisición
2. Aprobar la requisición
3. Solicitar y confirmar hojas de vida
4. Efectuar entrevistas
5. Realizar pruebas psicotécnicas
6. Emitir concepto y seleccionar al nuevo personal

#### **CAPACITACIÓN**

1. Elaborar y aprobar el Plan de capacitación
2. Desarrollar Plan de capacitación
3. Realizar la capacitación
4. Evaluar el Plan de Capacitación
5. Implementar mejoras frente a los resultados de la evaluación

### **9.2.2 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN**

La institución realiza el proceso de evaluación con el sistema 360° a través de un formulario “Google Forms” en donde se identifican fortalezas y debilidades del personal. Teniendo en cuenta los resultados, se procede a la elaboración de un plan de mejoramiento por parte del empleado en el que se compromete a corregir los aspectos valorados con bajo desempeño. Para finalizar se realiza seguimiento de las acciones implementadas para verificar su efectividad.

### **9.2.3 MEDIACIÓN DE CONFLICTOS ENTRE DOCENTE, DIRECTIVOS, ADMINISTRATIVOS Y SERVICIOS GENERALES.**



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

La Institución elige anualmente el Comité de Convivencia Laboral -acorde Resolución 652 de 2012 del Ministerio del Trabajo- cumpliendo con los lineamientos establecidos en la Ley 1010 de 2006 “que tiene por objeto definir, prevenir, corregir y sancionar las diversas formas de agresión, maltrato, vejámenes, trato desconsiderado y ofensivo y en general todo ultraje a la dignidad humana que se ejercen sobre quienes realizan sus actividades económicas en el contexto de una relación laboral privada o pública”.

Este comité tiene como función recibir y dar trámite a las quejas presentadas referentes a acoso laboral, escuchar a las partes involucradas sobre los hechos que dieron lugar a la queja, adelantar reuniones para crear un espacio de diálogo entre las partes, hacer seguimiento a los compromisos adquiridos por las partes y verificar su cumplimiento. Finalmente, el comité debe presentar a la alta dirección las recomendaciones para el desarrollo efectivo de las medidas preventivas y correctivas de acoso laboral.

## **9.2.4 ESTRATEGIAS DE BIENESTAR DEL TALENTO HUMANO**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría busca impactar de manera favorable a toda la comunidad educativa, generando estrategias que propendan por la motivación intrínseca y extrínseca de cada uno de los colaboradores, lo cual impacta el desempeño de sus actividades. El plan de bienestar de la institución permite que los colaboradores se motiven y realicen las actividades con sentido de pertenencia, esto promueve la mejora del desempeño laboral. En la institución, se organizan actividades que fortalecen el bienestar laboral a través de celebraciones como: el día del maestro, el día del trabajo, la fiesta de la gratitud, entre otros.

## **9.2.5 MANUAL DE CARGOS Y FUNCIONES**

El [Manual de Cargos y Funciones](#) es una herramienta de Gestión de Talento Humano que permite establecer las funciones y competencias de los empleos que conforman la planta de personal del colegio, así como los requerimientos de conocimiento, experiencia y demás competencias exigidas para el desempeño de estos.



### 10. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

La gestión comunitaria está encargada de generar y mantener las relaciones de la Institución con la comunidad y con su entorno, estableciendo una preocupación continua y seguimiento a la participación y la sana convivencia escolar permitiendo generar un clima escolar donde cada uno de los grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de diferentes tipos de riesgos como lo expresa la Resolución 3842 del 2022

Por ello, el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría desde la Gestión Comunitaria pretende: Promover e implementar estrategias para fortalecer las habilidades sociales de la comunidad educativa a través de la promoción, prevención, seguimiento, mitigación de riesgos que mejore el clima escolar, generando políticas de inclusión y estableciendo un servicio a la comunidad educativa desde una formación en valores y principios del Evangelio.

Para ello, la gestión comunitaria está conformada por:

**La Coordinación de convivencia**, es la responsable de promover un ambiente de convivencia pacífica y respetuosa dentro de la Institución.

**Equipo de pastoral**, promueve un ambiente espiritual, desde los principios humanos y valores cristianos, según lo describe el documento de la Escuela Católica en la cual Cristo es el fundamento que “promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina” conforme a los principios evangélicos de tal manera que estos se convierten en “normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas finales” (LA ESCUELA CATÓLICA No. 34 Roma, 19 de marzo de 1977, fiesta de san José).

El **Proyecto de vida**, tiene como finalidad desarrollar un plan de trabajo, que aporte a la formación pluridimensional de los estudiantes del CPBSIH, brindando herramientas para la formación de nuevos horizontes que den sentido a su existencia teniendo presente las dimensiones personal, espiritual, ecológica, social- comunitaria y vocacional desarrollando competencias académicas, laborales y ciudadanas.

**Equipo de orientación**, tiene la responsabilidad y obligación social de contribuir con la protección de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes en representación de la Institución educativa. Este servicio contribuye a prevenir, mitigar posibles situaciones y conductas como: negligencia, maltrato, violencia, consumo y abuso de sustancias psicoactivas, u otros factores de riesgo que afecten el bienestar y la integridad de los estudiantes. Además, orientación escolar es un servicio de apoyo y acompañamiento



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

a los estudiantes que evidencian dificultades académicas, convivenciales, familiares y/o personales en pro de su bienestar y formación integral.

## **10.1 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL**

En el Colegio Santa Isabel de Hungría se entiende que el servicio social está pensado desde el desarrollo humano. Ello supone que la Institución debe asegurar las condiciones pedagógicas que promuevan en el joven el desarrollo de capacidades humanas que posibiliten su relación con el conocimiento, la creación de espacios de reflexión y la oportunidad de desarrollar acciones en favor de sí mismo y de la comunidad a la que pertenece. En este sentido, el servicio social busca contribuir de manera intencional, sistemática y con calidad, en la facilitación de espacios de formación para el uso adecuado del tiempo libre. El SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO se encuentra establecido en el CAPÍTULO XVII del [Reglamento o Manual de Convivencia](#) (Ver páginas 292--306).

## **10.2 GESTIÓN DEL RIESGO**

La legislación Colombiana vigente, conforme con las necesidades reales de cada una de las organizaciones y las condiciones ambientales y sociales actuales, determina la obligación y conveniencia de estar adecuadamente preparados para afrontar con éxito las eventuales situaciones de emergencia que se puedan presentar en las organizaciones. La respuesta a esta necesidad debe materializarse en un “Plan Escolar de Emergencias Y Contingencias”, definido como “un proceso social complejo que tiene como objetivo la reducción o la previsión y control permanente del riesgo en la sociedad integrada al logro de pautas de desarrollo humano, económico, ambiental y territorial sostenibles”.

Este plan es el conjunto de actividades organizadas que realizamos con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que ésta se presente. La prioridad de este plan es salvaguardar la vida de las personas ocupantes de las instalaciones del colegio en el momento de una emergencia. Sin embargo, la oportuna y adecuada ejecución de las medidas de prevención así como un eficiente control de la situación de riesgo, permitirá proteger los bienes, edificaciones y valores del colegio.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

El Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría cuenta con su Plan Escolar de Emergencias y Contingencias. De igual manera, el Instituto Distrital De Gestión De Riesgos Y Cambio Climático –IDIGER–

## **10.3 PROYECTO DE VIDA**

La pastoral en el ámbito educativo tiene como fin iluminar el currículo académico desde las enseñanzas de Cristo, se trata entonces de evangelizar desde la formación con una mirada integral que permita forjar en los estudiantes un Proyecto de Vida orientado por las bienaventuranzas como reflejo de la vida de Cristo, y los principios y valores del Reino siendo imagen y semejanza de la persona de Jesús. Ello implica una formación humana que trascienda la etapa académica e incida en la vida de quienes se gestan en la escuela católica.

Así pues, fundamentar la formación integral desde la perspectiva humano-cristiana como base del proyecto de vida permite al Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría brindar herramientas esenciales para que los estudiantes sean promotores de las enseñanzas de Jesús, reflejando sus acciones en el amor profundo humano, que se configura a partir de los diferentes escenarios orientadores y promotores de un Proyecto de Vida.

No obstante, la visión pastoral de la Institución radica en despertar un interés auténtico por Jesucristo en los estudiantes, y en aquellos que ya le conocen ayudarles a que mejoren su vocación a la vida en Cristo. Esto se pretende sin imponerles la fe sino proponiendo su belleza y su alegría, obteniendo como resultado la formación de excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad, en armonía con la propuesta del Proyecto Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá SEAB, del cual hace parte la Institución. (Cfr. [Proyecto educativo SEAB](#), 2019, páginas 26-31)

## **10.4 PASTORAL**

Nuestra Institución fundamenta su quehacer formativo en la Persona de Jesús desde los principios y valores cristianos. La pastoral en el escenario educativo es el medio a través del cual las enseñanzas de Cristo, dadas en el Evangelio, iluminan el currículo y la academia. Esto promueve una formación integral que se caracteriza por la humanización de procesos y el desarrollo de acciones pastorales como reflejo de un trabajo evangelizador profundo y esencial para la vida de los miembros de nuestra comunidad educativa. Todo ello está fundamentado desde el credo católico que permite actuar bajo la



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

pedagogía de Jesús, referente macro de nuestra apuesta desde la educación con niños, niñas y jóvenes.

Así pues, la Pastoral es la respuesta del trabajo mancomunado que acompaña a los estudiantes durante su formación y configuración de proyecto de vida y se orienta bajo estas tres líneas de acción:

- Una **pastoral educativa** que fomenta el diálogo entre la fe con la ciencia, la cultura y la razón.
- Una **pastoral humanizadora**, evangelizadora y catequética.
- Una **pastoral social** que promueve la misión desde un servicio crítico, constructivo y transformador, permitiendo dar continuidad a la evangelización en la sociedad.

## 10.4.1 Comunidad pastoral y educativa

Para nuestra Institución, el quehacer de la academia no sólo se limita a los espacios formativos dados en el aula de clase, sino que, también trascienden su esencia y adquieren mayor sentido cuando los procesos formativos y aprendizajes impartidos logran una incidencia en espacios externos, en dónde la comunidad externa y sus vivencias particulares permiten una conexión entre nuestros estudiantes y la realidad social actual. Esto permite poner de manifiesto un gran reto para nuestros niños, niñas y jóvenes, en tanto el llamado constante de Cristo Jesús refiere a la formación de agentes pastorales promotores de la evangelización en todo ámbito de la vida.

La educación inicial, básica y secundaria se convierte en un escenario fundamental para formar a nuestros niños, niñas y jóvenes desde una mirada integral, en donde el conocimiento, el humanismo, la espiritualidad y el servicio son pilares en el proyecto de vida de cada uno. De esta manera, estarán motivados a salir y aportar a la transformación social.

Por ello, la apuesta en la construcción de una comunidad educativa con tinte pastoral se caracteriza por:

1. Ser una comunidad humana que se consolida con el proyecto educativo institucional y contribuye al proyecto de vida de nuestros estudiantes.
2. Forjar relaciones interpersonales que se configuren en los principios y valores del Reino.



## **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

3. Promover ambientes de enseñanza para la vida, en dónde el proyecto de vida de cada estudiante es eje transversal de la formación.
4. Ser una comunidad en constante aprendizaje cambio, coherente con la realidad social que responda a las demandas presentadas por los miembros de la institución.
5. Implementar una pedagogía del cuidado desde la reciprocidad.
6. Actuar desde una mirada inclusiva, dónde se reconoce la diversidad de historias, vidas y particularidades de cada sujeto para acompañar su formación desde allí.
7. Ser una comunidad de reciprocidad e interdependencia en donde el sujeto se forma también desde la relación con los otros, una relación humana y pedagógica basada en el reconocimiento, respeto y cuidado.

### **10.4.2. Acciones de pastoral educativa**

Acorde a la esencia de la pastoral educativa, la trayectoria en cada una de las acciones responde a la propuesta del plan evangelizador de la Arquidiócesis de Bogotá (Plan E). Por lo cual, la acción pastoral es incidente en las aulas de clase y trasciende a las familias y la sociedad. Para lograrlo se desarrollan diversas acciones pastorales desde los siguientes ejes:

1. Una vivencia del cristianismo humanizador
2. Un encuentro de iniciación cristiana (Kerigma)
3. La pedagogía de Jesús como luz del currículo
4. El compromiso misionero de iglesia en salida

### **10.5 ESCUELA PARA PADRES**

Según el Papa Francisco (2016), “la tarea de los padres incluye una educación de la voluntad y un desarrollo de hábitos buenos e inclinaciones afectivas a favor del bien. Esto implica que se presenten, como deseables, comportamientos a aprender e inclinaciones a desarrollar, pero siempre se trata de un proceso que va de lo imperfecto a lo más pleno”. Por lo tanto, ser padres,



## **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

madres de familia y/o cuidadores, es uno de los roles más exigentes que tiene nuestra sociedad, ya que la responsabilidad de formar a los hijos e hijas en cada uno de los aspectos del ser humano requiere esfuerzo, dedicación, amor, ternura, decisión, entre otros.

La Escuela para padres, madres y/o cuidadores se conforma con el fin de fortalecer el compromiso en la formación de niños, niñas y adolescentes, con miras a un trabajo de corresponsabilidad entre el colegio y la familia, eje fundamental para llevar a cabo la misión de educar al joven con “Valores humanos y principios cristianos”. El acompañamiento de los padres, madres y /o cuidadores en el entorno educativo promueve en los niños, niñas y adolescentes, mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos/as y actitudes más positivas de los padres hacia el colegio.

“La formación moral debería realizarse siempre con métodos activos y con un diálogo educativo que incorpore la sensibilidad y el lenguaje propio de los hijos. Además, esta formación debe realizarse de modo inductivo, de tal manera que el hijo pueda llegar a descubrir por sí mismo la importancia de determinados valores, principios y normas, en lugar de imponerse como verdades irrefutables” (Francisco, 2016). Por lo tanto, en esa labor de crianza es indispensable que los padres, madres y/o cuidadores, logren una comunicación adecuada con sus hijos, fomenten hábitos, autocuidado, amor propio y construyan vínculos significativos.

Frente a la propuesta que se genera desde el Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB) en el trabajo con familias, se considera la Escuela para padres como escenario de encuentro y de formación en temáticas que emergen de las necesidades de niños, niñas y adolescentes las cuales buscan establecer la relación entre los dinamismos y el Proyecto de vida propio y familiar.

Estas temáticas son:



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

| ENCUENTRO DE PADRES |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRADOS              | OBJETIVO ENC. DE PADRES                                                                                                                                                        | ruta orientadora                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PRE-JARDÍN          | Identificar pautas de crianza, manejo de la autoridad familiar y establecimiento de normas para el fortalecimiento de procesos autónomos de sus hijos e hijas.                 | <b>"Resignificando nuestras pautas de crianza"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*El juego en la familia<br>*Conciencia emocional y reconocimiento físico<br>*Prevención del abuso sexual                                                                         |
| JARDÍN              | Propiciar la reflexión y el análisis de la exploración de la familia y de las emociones y de quienes me rodean en mi cotidianidad.                                             | <b>"Promoción de procesos autónomos"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Conciencia emocional y reconocimiento físico<br>*Prevención del abuso sexual                                                                                                              |
| TRANSICIÓN          | Analizar aspectos relevantes del rol de papá y de mamá en el desarrollo del infante y en el establecimiento de la corresponsabilidad familiar.                                 | <b>Retos y responsabilidades en mi roles como padres, madres y cuidadores</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Conciencia emocional y reconocimiento físico<br>*Pautas de crianza<br>*Prevención del abuso sexual |
| PRIMERO             | Examinar las posibles soluciones a las dificultades que se presentan en los hogares con el fin de fortalecer el ambiente familiar y el acompañamiento en el escenario escolar. | <b>"Impacto del acompañamiento familiar en la dinámica escolar"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Resolución de conflictos familiares<br>*Prevención al abuso sexual                                           |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

|                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEGUNDO</b> | Generar espacios de reflexión y análisis frente a la imagen que los padres de familia proyectan a los hijos e hijas.                                                 | <b>"Ser testimonio para los hijos e hijas"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Mediaciones en la dinámica familiar<br>*Prevención del abuso sexual                                                                  |
| <b>TERCERO</b> | Favorecer el reconocimiento de habilidades, talentos y cualidades propias de sus hijos e hijas que pueden potencializarse para contribuir en su formación integral   | <b>"Autoconocimiento en pro de la resiliencia o la tolerancia a la frustración"</b><br>Temática alternativa:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Resolución de conflictos<br>*Hábitos de estudio<br>*Prevención del abuso sexual                   |
| <b>CUARTO</b>  | Generar un ambiente de reflexión y de trabajo en equipo a nivel familiar que incentive la comprensión del significado de la autoridad, la norma y las consecuencias. | <b>"Uso adecuado de las redes sociales"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Identidad<br>*Estrategias de afrontamiento<br>*Hábitos de estudio                                                                       |
| <b>QUINTO</b>  | Diseñar espacios de reflexión que afiancen la consciencia sobre la importancia de la buena comunicación en la vida familiar y escolar.                               | <b>"Fortaleciendo las habilidades sociales (empatía y asertividad)"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Autoestima y fuentes de socialización<br>*Prevención del suicidio: cuidado a la vida<br>*Hábitos de estudio |
| <b>SEXTO</b>   | Evaluar situaciones que permitan desarrollar el respeto a las diferencias en cualquier aspecto de la vida familiar y escolar que propendan la sana convivencia.      | <b>"Construyendo relaciones asertivas"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Uso de redes sociales<br>*Prevención del suicidio: cuidado a la vida<br>*Dimensiones del desarrollo humano                               |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

|                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SÉPTIMO</b>  | Presentar diferentes alternativas para asimilar el compromiso con la vida desde el ambiente familiar y escolar como posibilidad de orientación frente a los retos y problemáticas actuales.  | <b>"Autocuidado"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Me reconozco, me identifico, amor propio<br>*Identificación de prácticas que atentan contra la dignidad del ser<br>*Prevención al suicidio: cuidado a la vida |
| <b>OCTAVO</b>   | Identificar experiencias significativas familiares que permitan consolidar el valor de la vida y el aprendizaje en aspectos vitales donde se requieren decisiones maduras y responsables.    | <b>"Reconstruyendo nuestras relaciones familiares"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Autonomía y relaciones interpersonales<br>*La resiliencia<br>*Prevención del suicidio: cuidado a la vida                    |
| <b>NOVENO</b>   | Consolidar la inteligencia emocional como herramienta frente a la construcción de vínculos interpersonales asertivos.                                                                        | <b>"Claves para educar con inteligencia emocional"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Manejo dificultades de aprendizaje en familia<br>*Personalidad y regulación emocional<br>*Prevención del suicidio: cuidado a la vida<br>*Prevención consumo SPA               |
| <b>DÉCIMO</b>   | Descubrir elementos de la cotidianidad que permitan a través de la búsqueda asertiva del sentido de la vida, ser autónomo en la toma de decisiones.                                          | <b>"Autonomía y la toma de decisiones"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Prevención del suicidio: cuidado a la vida<br>*Prevención consumo SPA                                                                                                                     |
| <b>UNDÉCIMO</b> | Analizar aspectos esenciales que determinan opciones de vida profesional y personal a corto, mediano y largo plazo; con el fin de apoyar y consolidar decisiones fundamentales para la vida. | <b>"La vocación, una decisión de vida"</b><br>Temáticas alternativas:<br>*Ley 2025 de 2020 y Ley 1098 de 2006<br>*Las familias y la educación superior<br>*Prevención del suicidio: cuidado a la vida<br>*Prevención consumo SPA                                                                            |



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS

Estos encuentros se realizan por ciclo con una duración de una hora, se cita previamente a los padres, madres de familia y cuidadores a través de circular, informando la fecha y el lugar para el encuentro. Además, se realiza promoción del encuentro por medio de la plataforma saberes, correo institucional y redes sociales.

La técnica a utilizar es de tipo taller, en la cual se invitara a la participación activa de todos los asistentes, a compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones ejercicios y preguntas. Se hará uso de herramientas audiovisuales que permitan visualizar la información de manera precisa, detallada y concreta a los asistentes.

De acuerdo a la Ley 2025 del 23 de julio de 2020, en el Parágrafo 1, “El mínimo deseable de momentos de encuentro durante el año escolar es de tres (3) momentos”. A partir de lo anterior, los encuentros de escuela para familias en el colegio se realizarán durante un año:

|                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| Primer Encuentro  | Primer periodo (Marzo- abril)        |
| Segundo Encuentro | Tercer periodo (Julio–agosto)        |
| Tercer Encuentro  | Cuarto Periodo (Septiembre –octubre) |

## REFERENCIAS

Reglamento o Manual de Convivencia del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría. (2022). [Documento interno]. Disponible en: Fernández, J. (2005). ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿cómo?. *Contextos Educativos*. (8-9). pp. 135-145 Disponible en:



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

<https://cpsih.edu.co/wp-content/uploads/2023/12/Reglamento-o-Manual-de-Convivencia-2024.pdf>

UNESCO (2008). Orientaciones para la inclusión. Citado en: ONU (2008) Conferencia Internacional de Educación. Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf)

Secretaría de Educación. (2020). Territorialización de la Inversión. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/PW\\_Localidad\\_16-Puentearanda\\_marzo.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/PW_Localidad_16-Puentearanda_marzo.pdf)

Secretaría de Planeación. (2020). Proceso de revisión del plan de ordenamiento territorial de Bogotá D.C. Documento de diagnóstico 2020 diagnóstico por localidades N°.16 Puente Aranda [http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/16-pte-aranda-diagnostico\\_pot\\_2020.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/16-pte-aranda-diagnostico_pot_2020.pdf)

Alcaldía Mayor de Bogotá, Departamento de Planeación Distrital. (2007). UPZ 41 MUZU, Acuerdos para construir ciudad [https://observatorio.dadep.gov.co/sites/default/files/documentos/mg34\\_upz\\_41\\_muzu.pdf](https://observatorio.dadep.gov.co/sites/default/files/documentos/mg34_upz_41_muzu.pdf)

Secretaría de Educación. (2008). Encuesta calidad de vida 2007 – Cobertura educativa Bogotá. [https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/Calidad\\_de\\_Vida\\_Cobertura\\_Educativa\\_en\\_Bogota.pdf?width=800&height=800&iframe=true](https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/Calidad_de_Vida_Cobertura_Educativa_en_Bogota.pdf?width=800&height=800&iframe=true)

Secretaría de Gobierno de Bogotá. (2020). Diagnóstico Local Puente Aranda [http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diagnostico\\_local\\_de\\_puente\\_aranda\\_2020\\_.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diagnostico_local_de_puente_aranda_2020_.pdf)

Parroquia Santa Isabel de Hungría (2019). Informe pastoral de la Parroquia Santa Isabel De Hungría 2019. Bogotá: Parroquia Santa Isabel de Hungría. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1rsmlwEYyEC0pUSsAs-1XJx\\_J-zekDHj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rsmlwEYyEC0pUSsAs-1XJx_J-zekDHj/view?usp=sharing)



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS – PRINCIPIOS CRISTIANOS**

Parroquia Santa Isabel de Hungría (2018). Acta de entrega - Informe Pastoral. (Documento físico en archivo parroquial). Bogotá: Parroquia Santa Isabel de Hungría.

## **DOCUMENTOS ANEXOS E INSTITUCIONALES**

- **Acta N° 02 del Consejo Directivo por medio de la cual se aprueban los cambios del documento PEI.** (7 de abril de 2022). Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1epFMm7RAuHYJ1J7OxbCjZyT\\_MEoHYzlc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1epFMm7RAuHYJ1J7OxbCjZyT_MEoHYzlc/view?usp=sharing)
- **Acta N° 03 del Consejo Académico por medio de la cual se aprueban los cambios del documento PEI.** (30 de marzo de 2022). Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1AC1VDNmsppndFOjuf2aO9rLuDPilSOZr/view?usp=sharing>
- **Certificado del 3 de marzo de 2022 de Representación Legal en calidad de rector del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría** dado por la Arquidiócesis de Bogotá a Monseñor Jorge Humberto Acevedo Quintero. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1aiMviagPM-ThYAzzzMeADD5jYFfaxFkr/view?usp=sharing>
- **Proyecto Educativo del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB).** Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1pm83xA0xQiSdPJ8Es7yOjhj5TC4Az2TZ/view?usp=sharing>
- **PLAN ESCOLAR DE EMERGENCIA Y CONTINGENCIAS – PEC.** Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1rV7BrAn0LvJ\\_RqGA057NvcyvOHKloc-l/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rV7BrAn0LvJ_RqGA057NvcyvOHKloc-l/view?usp=sharing)
- **Constancia IDIGER Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático en el Aplicativo Sistema Único de Registro Escolar –SURE–** al Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría. Disponible en:



# Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría

VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS

[https://drive.google.com/file/d/1v8ycduzjvOelqbCRkxI22HzZ\\_khzJtrU/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1v8ycduzjvOelqbCRkxI22HzZ_khzJtrU/view?usp=sharing)

- **Licencia de construcción:** Curaduría Urbana N°4 expedida en 12 de noviembre de 2009. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1UfUSLhYUB2VscL7Tw7jBxjDLv2SGm8K/view?usp=sharing>
- **Certificado usos de suelos:** “Usos permitidos para la dirección” de la Secretaría Distrital de Planeación. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1NjLPxVvwmYtJVB4cU-p\\_y4D4FzQb6xtN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1NjLPxVvwmYtJVB4cU-p_y4D4FzQb6xtN/view?usp=sharing)
- **Certificado de Tradición Inmueble** Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1DBil3JsYwhTOiZ-T5KcGEArY1xFE\\_NXI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1DBil3JsYwhTOiZ-T5KcGEArY1xFE_NXI/view?usp=sharing)
- **Concepto técnico FAVORABLE de seguridad humana y sistemas de protección contra incendio** dada por la Unidad Administrativa Especial Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá al Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (16 de julio de 2019)<sup>1</sup>. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1CaTT6tJFrmxzV13JFc0dPt4oIC1S9Yi7/view?usp=sharing>
- **Concepto sanitario FAVORABLE y VIGENTE** dado por la Secretaría Distrital de Salud Pública al Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (8 de febrero de 2022). Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1oRzXWLmsZcayLob1yCqH2znZ1QzBTZDQ/view?usp=sharing>
- **Acta de informe de la diligencia del concepto sanitario y concepto técnico para el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría** (13 de abril de 2022). Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1t9DjVK6\\_37imv0-sldehf9nrf\\_yJNfNy/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1t9DjVK6_37imv0-sldehf9nrf_yJNfNy/view?usp=sharing)

---

<sup>1</sup> Vigencia extendida por emergencia sanitaria COVID 19 informado mediante correo de la UAECOB adjunto en la página 2 del documento adjunto.



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

- Manual de Funciones y Perfiles del Cargo 2022. Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría. Disponible en:  
<https://drive.google.com/file/d/1tcO82hNgsjBqzk85CNScUpXq0DTomlcW/view?usp=sharing>
- Acta N°6 del Consejo Directivo del 19 de noviembre de 2021 por medio de la cual se establecen sugerencias y reformas al Reglamento o Manual de Convivencia. Disponible en:  
[https://drive.google.com/file/d/124TdnmGc\\_OtYor0aY\\_xJXHzGXt8oCRs/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/124TdnmGc_OtYor0aY_xJXHzGXt8oCRs/view?usp=sharing)
- Acta de convenio interinstitucional entre la Universidad EAN y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (12 de octubre de 2018). Disponible en:  
[https://drive.google.com/file/d/1-1fNnRBIXtj3zqbxKMnyuMh9pB1rmM\\_p/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-1fNnRBIXtj3zqbxKMnyuMh9pB1rmM_p/view?usp=sharing)
- Acta de convenio interinstitucional entre la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (23 de abril de 2013). Disponible en:  
<https://drive.google.com/file/d/1SMil5veD-oD96jYd9hdp4QVH5oSKm7T2/view?usp=sharing> Otrosí (18 de julio de 2014):  
[https://drive.google.com/file/d/1h9-u\\_rZUNGefcsJHgVqoU4ORb5oEVaeY/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1h9-u_rZUNGefcsJHgVqoU4ORb5oEVaeY/view?usp=sharing)
- Acta de convenio interinstitucional entre la Universidad Central y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (3 de mayo de 2021). Disponible en:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1kyutjr7F7avJ4h4XlqmT1DEfILJYFMhX>
- Acta de convenio interinstitucional entre la Universidad de La Salle y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (2 de junio de 2020). Disponible en:  
<https://drive.google.com/file/d/1XanDE4VUR-tR9h-EkzVJTOnp64fisi8/view?usp=sharing>
- Acta de convenio interinstitucional entre la Fundación Universitaria Monserrate y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (4 de abril de 2019). Disponible en:



# **Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría**

**VALORES HUMANOS - PRINCIPIOS CRISTIANOS**

<https://drive.google.com/file/d/1GRESZEVhv88MOBjkZesBIH8eyWwmZLIC/view?usp=sharing>

- Acta de convenio interinstitucional entre la Universidad del Bosque y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (3 de marzo de 2021). Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1GRESZEVhv88MOBjkZesBIH8eyWwmZLIC/view?usp=sharing>
- Acta de convenio interinstitucional entre la Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (18 de marzo de 2022). Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1EPp6cW1VLyADfvyvpsAwViCHafC7MlwW/view?usp=sharing>
- Acta de convenio interinstitucional entre la Fundación Universidad de América y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría (5 de abril de 2022). Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/16BsBXpBqtaLtd4VWkm9Dcmgsc\\_0cUSjA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16BsBXpBqtaLtd4VWkm9Dcmgsc_0cUSjA/view?usp=sharing)
- Componentes curriculares por asignatura. Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1ARq5feyVv3klkrLLRsrhRwv8Uou2eefo/view?usp=sharing>